

**Rapport annuel sur le fonctionnement
 pédagogique du lycée Roosevelt et ses
 conditions matérielles de fonctionnement (1)**
Année scolaire 2015-2016

Document synthétique qui n'a pas vocation à être exhaustif

Partie A : les données quantitatives de base

1) Les élèves

L'évolution des effectifs (observation au 01 septembre)

Rentrées	2011	2012	2013	2014	2015
Seconde	314	293	297	331	355
Première	332	361	362	382	394
Terminale	387	354	417	417	411
Second degré	1 033	1 008	1 076	1 130	1 160
STS	350	346	338	348	343
CPGE	435	443	445	464	459
Supérieur	785	789	783	812	802
Apprentis BTS	38	57	43	33	34
Stagiaires GRETA	nc	nc	nc		55
Total lycée	1 800	1 854	1 902	1 976	1 996
% de filles	31,50	31,20	31,30	31,00	31,60
% de filles en seconde			35,00	45,00	41,06

La population scolaire (source : APAE)

Rentrées	2011	2012	2013	2014	2015
% de filles	31,50	31,20	31,30	31,00	31,60
% de filles Marne				52,80	
% de filles Académie				53,60	
% de filles France				52,80	
% de filles en seconde			35,00	45,00	41,06
% de PCS défavorisées	27	28,9	31,2	30,8	30,5
% PCS def,seconde GT					30,9
% PCS def bac prof TS	57,1	59,4	67,7	73,1	53,1
Elèves DP					1 200
Elèves internes					239
% boursiers ens second.					18,6
% boursiers ens supérieur					46,13

(1) Article R421-20 du code de l'éducation :

En qualité d'organe délibérant de l'établissement, le conseil d'administration, sur le rapport du chef d'établissement, exerce notamment les attributions suivantes (...)

Il établit chaque année un rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement.

Le devenir des élèves en fin de seconde

	Juin 2009	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Juin 2016
1^{ère} L	6	1	5	8	2	5	6	4
1^{ère} ES	56	49	46	60	40	54	74	71
1^{ère} S SVT	69	58	68	70	76	92	79	91
1^{ère} S SI	50	31	40	44	37	33	39	58
1^{ère} STI2D	48	43	46	50	52	41	46	34
1^{ère} STMG	48	36	45	41	57	35	36	54
1^{ère} STL	3	2	0	1	1	0	2	1
1^{ère} ST2S	5	3	3	2	2	3	1	1
Autres 1^{ères}	0	1	2	0	0	1	0	1
Redoublement	11 3,6%	39 13,2%	20 6,54%	15 5%	8 2,8%	11 3,9%	17 5,5%	12 3,5 %
Réorientation	8 2,6%	32 10,8%	31 10,1%	7 2,35%	11 3,85%	7 2,5%	12 3,8%	14 4,1 %
Total élèves	304	295	306	298	286	282	312	341

Les résultats au baccalauréat

SERIES	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
E.S.	78%	94%	78,5%	81,15%	80%	79,7%	88,3%	69,9 %
S option S.V.T.	85,50%	70%	88,6%	80%	84,2%	79,6%	89,7%	75 %
S option S.I.	66%	89%	87%	94%	94,6%	81,6%	91,7%	89,6 %
STI Productive* STI2D depuis 2013	79%	76%	66,7%	100%	90,6%	87,6%	80,6%	84,31 %
STI Systèmes Motorisés*	81,25%	68%	84%	85%				
STI Électrotechnique*	84%	77%	69,6%	75%				
STG RH	75%	84%	84%	85%	87%	85,7%	83,8%	87 %
STG CF	74%	82%	86%	88%	78,6%	---	86,7%	72,2 %
STG Mercatique	92%	85%	92,5%	78%	77,2%	80%	92,7%	78,4 %
STG SIG	91%	95%	87%	94%	100%	89%	66,7%	75 %
Bac Pro Traitement de Surface	75%	67%	100%	92%	80%	75%	67%	75 %

La plus-value apportée aux élèves (source : APAE)

Taux d'accès de la 2 nd e au bac GT et valeurs ajoutées	2015
Taux d'accès brut	77
Valeur ajoutée / France	+4

Le suivi des sections de technicien supérieur (STS)

Suivi des étudiants de BTS Comptabilité et Gestion (des Organisations)				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
effectif 1ère année au 15/10	29	37	32	34
<i>dont 1ère année titulaires d'un bac professionnel</i>	7	4	8	4
<i>dont boursiers</i>			10	26
sortants 1ère année	3	5	6	4
% sortants/effectifs 1ère année	10,34%	13,51%	18,75%	11,76%
effectif 2ème année au 15/10	28	28	31	25
<i>dont 2ème année titulaires d'un bac professionnel</i>	6	7	6	4
sortants en cours 2ème année	1	0	0	0
% sortants/effectifs 2ème année	3,57%	0,00%	0,00%	0,00%
inscrits BTS	29	37	32	34
réussite au BTS	21	17	25	19
<i>dont titulaires du bac professionnel</i>	2	1	4	3
% réussite au BTS/inscrits	72,41%	45,95%	78,13%	55,88 %
<i>% réussite titulaires bac pro</i>	33,33%	14,28%	66,67%	75,00 %
poursuite d'études	10	11	13	
% poursuite d'études/réussite	47,62%	64,71%	52,00%	
recherche d'emploi	7	1	5	
% recherche d'emploi/réussite	33,33%	5,88%	20,00%	
CDD/CDI	2	4	6	
% CDD/CDI / réussite	9,52%	23,53%	24,00%	
autres	0	1	0	
% autres/réussite	0,00%	9,09%	0,00%	
pas d'information	2	0	1	
% pas d'information/réussite	9,52%	0,00%	4,00%	

**Suivi des étudiants de
BTS Services Informatiques aux Organisations**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
effectif 1ère année au 15/10	35	36	36	36
<i>dont 1ère année titulaires du bac professionnel</i>	2	5	4	
<i>dont boursiers</i>			19	12
sortants en cours 1ère année	6	2	2	7
% sortants/effectifs 1ère année	17,14%	5,56%	5,56%	19,44%
effectif 2ème année au 15/10	34	33	34	35
<i>dont 2ème année titulaires du bac professionnel</i>	2	2	5	5
sortants en cours 2ème année	0	0	1	2
% sortants/effectifs 2ème année	0,00%	0,00%	2,94%	5,71%
inscrits au BTS	34	33	34	34
réussite au BTS	27	29	30	29
<i>dont 2ème année titulaires du bac professionnel</i>	2	0	3	3
% réussite au BTS/inscrits	79,41%	87,88%	88,24%	85,29 %
<i>% réussite des titulaires d'un bac professionnel</i>	100,00%	0,00%	60,00%	60,00 %
poursuite d'études	15	21	17	
% poursuite d'études/réussite	55,56%	72,41%	56,67%	
recherche d'emploi	5	3	4	
% recherche d'emploi/réussite	18,52%	10,34%	13,33%	
CDD/CDI	2	5	4	
% CDD/CDI / réussite	7,41%	17,24%	13,33%	
autres	0	0	1	
% autres/réussite	0,00%	0,00%	5,88%	
pas d'information	5	0	4	
% pas d'information/réussite	18,52%	0,00%	13,33%	

**Suivi des étudiants de
BTS Conception et Réalisation de Systèmes Automatiques**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
effectif 1ère année au 15/10	29	26	28	28
<i>dont 1ère année titulaires du bac professionnel</i>	11	7	16	12
<i>dont boursiers</i>			8	11
sortants 1ère année	4	6	3	4
% sortants/effectifs 1ère année	13,79%	23,08%	10,71%	14,29%
effectif 2ème année au 15/10	16	29	24	24
<i>dont 2ème année titulaires du bac professionnel</i>	5	11	10	14
sortants 2ème année	0	0	0	1
% sortants/effectifs 2ème année	0,00%	0,00%	0,00%	4,17%
inscrits BTS	16	29	23	23
réussite au BTS	15	24	14	12
<i>dont 2ème année titulaires du bac professionnel</i>	5	8	4	6
% réussite au BTS/inscrits	93,75%	82,76%	60,87%	52,17 %
<i>% réussite des titulaires d'un bac professionnel</i>	100,00%	72,72%	40,00%	42,86 %
poursuite d'études	5	20	7	
% poursuite d'études/réussite	33,33%	83,33%	50,00%	
recherche d'emploi	4	0	2	
% recherche d'emploi/réussite	26,67%	0,00%	14,29%	
CDD/CDI	3	4	2	
% CDD/CDI / réussite	20,00%	16,67%	14,29%	
autres	1	0	2	
% autres/réussite	20,00%	0,00%	28,57%	
pas d'information	2	0	1	
% pas d'information/réussite	13,33%	0,00%	7,14%	

**Suivi des étudiants de
BTS Electrotechnique**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
effectif 1ère année au 15/10	57	57	60	53
<i>dont 1ère année titulaires d'un bac professionnel</i>	19	21	34	32
<i>dont boursiers</i>			33	33
sortants en cours de 1ère année	8	4	4	3
% sortants/effectifs 1ère année	14,04%	7,02%	6,67%	5,66%
effectif 2ème année au 15/10	54	50	53	58
<i>dont 2ème année titulaires du bac professionnel</i>	13	16	20	27
sortants 2ème année	0	0	0	3
% sortants/effectifs 2ème année	0,00%	0,00%	0,00%	5,17%
inscrits BTS	54	50	53	55
réussite au BTS	45	37	26	32
<i>dont 2ème année titulaires du bac professionnel</i>	9	9	9	13
% réussite au BTS/inscrits	83,33%	74,00%	49,06%	58,18 %
<i>% réussite des titulaires d'un bac professionnel</i>	69,23%	56,25%	45,00%	45,00 %
poursuite d'études	22	21	10	
% poursuite d'études/réussite	48,89%	56,76%	38,46%	
recherche d'emploi	5	8	10	
% recherche d'emploi/réussite	11,11%	21,62%	38,46%	
CDD/CDI	9	5	4	
% CDD/CDI / réussite	20,00%	13,51%	15,38%	
autres	4	2	1	
% autres/réussite	18,18%	9,52%	10,00%	
pas d'information	5	1	1	
% pas d'information/réussite	11,11%	2,70%	3,85%	

Suivi des étudiants de BTS Traitement des Matériaux

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
BTS TM 1ère année				
effectif 1ère année au 15/10	26	26	22	23
<i>dont 1ère année titulaires du bac professionnel</i>	3	3	6	6
<i>dont boursiers</i>			7	14
sortants en cours 1ère année	5	4	3	3
% sortants/effectifs 1ère année	19,23%	15,38%	13,64%	13,04%
BTS TM option A				
effectif 2ème année au 15/10	14	6	14	12
<i>dont 2ème année titulaires du bac professionnel</i>	0	0	5	1
sortants en cours 2ème année	0	0	0	0
% sortants/effectifs 2ème année	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
inscrits au BTS	14	6	14	12
<i>% réussite des titulaires du bac professionnel</i>	N	N	0%	0,00 %
réussite au BTS	13	5	13	7
% réussite au BTS/inscrits	92,86%	83,33%	92,86%	58,33 %
<i>% réussite des titulaires d'un bac professionnel</i>				0,00 %
poursuite d'études	6	3	11	
% poursuite d'études/réussite	46,15%	60,00%	84,62%	
recherche d'emploi	1	2	1	
% recherche d'emploi/réussite	7,69%	40,00%	7,69%	
CDD/CDI	2	0	0	
% CDD/CDI / réussite	15,38%	0,00%	0,00%	
autres	0	0	1	
% autres/réussite	0,00%	0,00%	9,09%	
pas d'information	4	0	0	
% pas d'information/réussite	30,77%	0,00%	0,00%	
BTS TM option B				
effectif 2ème année au 15/10	11	11	11	12
<i>dont 2ème année titulaires du bac professionnel</i>	3	3	5	5
sortants en cours 2ème année	0	0	0	0
% sortants/effectifs 2ème année	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
inscrits au BTS	11	11	11	12
<i>% réussite des titulaires du bac professionnel</i>	33,33%	33,33%	40%	60,00 %
réussite au BTS	10	9	4	9
% réussite au BTS/inscrits	90,91%	81,82%	36,36%	75 %
poursuite d'études	2	4	1	
% poursuite d'études/réussite	20,00%	44,44%	25,00%	
recherche d'emploi	4	1	1	
% recherche d'emploi/réussite	40,00%	11,11%	25,00%	
CDD/CDI	0	2	2	
% CDD/CDI / réussite	0,00%	22,22%	50,00%	
autres	1	1	0	
% autres/réussite	50,00%	25,00%	0,00%	
pas d'information	3	1	0	
% pas d'information/réussite	30,00%	11,11%	0,00%	

2) Les moyens mis à la disposition du lycée

Les personnels (source : APAE)

Effectifs de personnels en ETP	2015-2016
Personnels enseignants	183,20
Personnels Adm, Techniques, Santé, Service	25,50
Personnels techniques territoriaux	46,00
Personnels techniques territoriaux EMOP	15,00
Conseillers principaux d'éducation	4,00
Assistants d'éducation	12,50
Personnels de direction	3,00

La DGH

	Rentrée 2015	Rentrée 2016
HP	2 577,44	2 605,86
HSA	481,24	531,95
IMP	38	38
DGH	3 096,68	3 175.81

La subvention régionale inscrite au budget primitif

En part fixe	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
habituelle	701 060	664 900	688 000	677 700	662 600	648 400	633 800	617 900
Installations sportive	36 460	36 460	35 670	35 670	34 090	38 900	47 200	51 800
Entretien propriétaire	42 780	48 010	50 650	45 180	29 540	31 100	31 100	31 000
TOTAL	780 300	749 370	774 320	758 550	726 230	718 400	712 100	700 700

La taxe d'apprentissage (réalisation inscrite au compte financier)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
TA collectée	118 722	86 892	90 861	92 434	84 802	93 920	85 919

Partie B : les actions dans le cadre du projet d'établissement

La politique générale du lycée (Thierry Reibel, proviseur)

Le lycée Roosevelt accueille au quotidien plus de 2 000 élèves, étudiants, apprentis et auditeurs de la formation continue. Il propose une palette de formations très diversifiée et offre à tous un cadre de travail et de vie propice à la réussite et à la réalisation de soi, jeunes ou adultes.

Je tiens à exprimer dans ces lignes toute ma gratitude aux 300 personnels du lycée. Chacun oeuvre au quotidien, dans son métier, dans son secteur, dans sa responsabilité, pour que le lycée soit performant. J'ai pu me rendre compte, tout au long de l'année, de la richesse, de la diversité, de la qualité mais surtout de pertinence de beaucoup de projets et d'activités vécus par les élèves et les étudiants.

Ma gratitude s'adresse aussi aux partenaires du lycée qui s'impliquent pleinement dans la réflexion, dans les instances mais aussi dans l'action : les parents d'élèves, les collectivités mais aussi le monde associatif et culturel.

L'actualité dramatique de l'année scolaire nous a fait prendre la mesure de l'importance des missions de l'école : au-delà de la transmission des connaissances, nous nous devons de préparer les élèves à penser par eux-mêmes, à développer leur esprit critique et leur capacité à comprendre le monde complexe et imprévisible dans lequel nous vivons et donc à pouvoir se protéger des extrémismes de toute nature.

Cette actualité a été le révélateur de nos failles en terme de sécurité. L'actualisation du PPMS (plan particulier de mise en sûreté) m'a fait découvrir que nous ne disposons d'aucun dispositif de signal sonore d'alerte autre que le système de sécurité incendie. L'absence de parvis expose quotidiennement les élèves et les personnels à des risques. Ce problème figure dans le diagnostic de sécurité réalisé en 2010. Il nous faudra donc avancer une bonne fois pour toutes sur ces dossiers difficiles avec l'appui sans faille des collectivités dans le cadre de leur responsabilité.

L'action collective d'un établissement scolaire est fédérée par un projet d'établissement. Notre projet 2012-2016 arrive à terme. Dès septembre, il nous appartiendra de l'évaluer et de travailler à la rédaction partagée du projet 2017-2022. Ce projet définira la politique générale du lycée et des programmes d'actions. Pour ce qui me concerne, je suis le garant, dans le cadre des orientations nationales, de la capacité du lycée à pérenniser les axes forts de sa politique éducative et pédagogique : l'accompagnement et la réussite de chaque élève et la fluidité des parcours notamment.

Le rapport annuel que je présente au nom de toute la communauté éducative est le reflet de l'engagement collectif. Il a été rédigé par les responsables de chaque secteur du lycée. Je les remercie pour ce travail de synthèse. Etre bref quand il y a tant de choses à dire et à valoriser, n'est pas facile !

Je vous souhaite une très bonne lecture.

Le second cycle (Marie Deaubonne, proviseure adjointe, Bénédicte Louis et Eric Houzet, DDFPT)

Constat : Un établissement pluriel et attractif

Les effectifs ont fortement augmenté sur le secondaire ce qui s'est traduit par l'ouverture d'une classe de seconde supplémentaire en 2015-2016, mais qui a eu également pour effet de voir une augmentation des effectifs en classe de 1^{ère} (ES et STI2D particulièrement).

La présence des membres de la communauté éducative du lycée Roosevelt pour présenter les différentes filières sur le forum du bassin après la 3^{ème} et sur les journées portes ouvertes favorise la bonne image du lycée auprès des usagers, mais cette bonne image s'explique également par le travail au quotidien des enseignants en faveur de la réussite de tous les élèves et par l'accueil d'élèves de 3^{ème} et d'élèves de seconde d'autres établissements pour des stages d'observation en STMG, STI2D ou BAC PRO traitement

de surfaces, l'accueil des élèves de 3^{ème} prépa-pro ou par le rayonnement d'actions telles que la fête de la Science, les différents concours auxquels ont participé les élèves (olympiades, rallye mathématiques etc...).

I) Un engagement pour promouvoir et favoriser la réussite de tous les élèves

Des initiatives pédagogiques variées pour faire acquérir aux élèves les savoir-faire méthodologiques indispensables et sécuriser les parcours des élèves de la seconde à la terminale ont été poursuivies ou mises en place.

Suivi et accompagnement des élèves

- Le tutorat a été proposé à des élèves en difficulté sur les classes de seconde (27), 1^{ère} (14) et terminale (4).
- L'accompagnement personnalisé en seconde a proposé des situations d'apprentissage variées pour favoriser l'autonomie des élèves, la motivation et un choix d'orientation éclairé (exemples de thèmes abordés Course en cours, Vers l'autonomie en SVT, initiation au mini-bridge, devenir acteur de son avenir, le genre policier, astronomie)
- La remise à niveau en seconde a été poursuivie pour apporter des réponses adaptées à des besoins constatés des élèves, pour leur donner les moyens de leur ambition : les créneaux choisis étaient ceux des enseignements d'exploration les mardis et jeudis après-midi, sur deux périodes de 3 semaines et les disciplines dispensées l'anglais, les mathématiques, la physique-chimie, l'espagnol, l'économie, l'histoire-géographie. Pour la 1^{ère} période, 152 élèves (44 %) ont participé à au moins un groupe, pour la 2^{ème} période, 127 élèves (37%).
- Le groupe à projet 1^{ère} STI2D a également permis à des élèves fragiles en seconde de poursuivre leurs études en voie technologique avec un accompagnement personnalisé, ce qui contribue à la diminution des redoublements en seconde.
- D'autres dispositifs ont favorisé la réussite de tous les élèves : l'accompagnement disciplinaire en classe de 1^{ère} et de terminale, les cours à effectif réduit ou la co-intervention, un soutien disciplinaire ponctuel pour les élèves de terminale (mathématiques en TS et TSTMG, économie droit en TSTMG, économie gestion en terminale BPTS).
- La préparation des examens avec les épreuves communes en 1^{ère} et terminale, les plages de DS en Terminales générales, principe que l'on pourrait étendre aux terminales technologiques.
- Le suivi des élèves en situation de handicap et à besoin particulier : 26 élèves ont fait l'objet de ce suivi (2 en seconde, 16 en première et 9 en terminale). Il est noté l'effort particulier des professeurs d'EPS pour l'adaptation des menus proposés aux élèves ayant des problèmes particuliers réduisant ainsi le nombre d'inaptitudes totales.

Tous ces dispositifs favorisent la réussite aux examens et la fluidité des parcours.

Lutte contre les situations de décrochage scolaire

- Un suivi rigoureux et réactif de l'absentéisme : l'utilisation des SMS pour les absences a été mise en place.
- Pour éviter toute forme de décrochage scolaire et sécuriser les parcours, certains élèves de seconde et de 1^{ère} ont pu effectuer des stages en lycée professionnel (8 stages passerelles). Des élèves de 1^{ère} générale ont également pu découvrir la filière STI2D (2 élèves).
- Des réunions du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire ont eu lieu toutes les 4 à 5 semaines pour repérer les élèves concernés et proposer des solutions de remédiation : 9 élèves de terminale ont été suivis, 17 en 1^{ère} et 13 en seconde.
- Un travail de collaboration a été mené avec la Mission de lutte contre le décrochage scolaire : deux élèves du lycée ont été accueillis cette année au lycée Gustave Eiffel et le lycée a accueilli 2 jeunes de la MLDS qui se sont parfaitement intégrés.
- Le travail de collaboration a été poursuivi avec le médecin scolaire et les infirmiers de l'établissement.

On peut constater en fin d'année une sortie en 1^{ère} sans rescolarisation, 3 en terminale, 2 élèves grands absentéistes en terminale également.

Développer l'autonomie des élèves face aux apprentissages

La plupart des dispositifs d'accompagnement des élèves visent également leur autonomie (exemple : l'accompagnement personnalisé en seconde).

La démarche de projet contribue à cet apprentissage (STI2D, STMG, Sciences de l'ingénieur, ISN...), mais également la préparation de certains concours académiques ou nationaux auxquels ont participé les élèves (olympiades, rallye mathématiques).

Développer le travail collaboratif entre élèves participe également à cette acquisition de l'autonomie : il a été effectif pour la préparation des examens (TSTMG, TSTI2D, TS) avec mise à disposition de locaux et de moyens matériels.

Expérimentations pour améliorer l'ambition et la réussite des élèves

- L'option informatique pour 33 élèves (6 filles et 27 garçons) de 1^{ère} a été de nouveau mise en place cette année, elle a eu lieu au second semestre à raison de 2 heures hebdomadaires. Les cours étaient assurés par 2 professeurs qui interviennent en ISN en terminale scientifique et un professeur de mathématiques de 1^{ère}S, garantissant une approche pluridisciplinaire (mathématiques, sciences physiques et SI). La démarche a consisté, à partir des questionnements et des centres d'intérêt des élèves, à découvrir et utiliser des langages de programmation différents. Des interventions fréquentes sur l'aspect social et réglementaire ont été proposées tout au long de la période. Faute d'autorisation des autorités académiques, cette option ne pourra pas être mise en place l'année prochaine, la demande d'ouverture de l'enseignement d'exploration Informatique et Création du numérique a été également rejetée.
- L'expérimentation de l'enseignement de l'anglais en Terminale STMG mercatique (24 élèves sur deux classes) s'est déroulée pour la 3^{ème} année sur le principe de la co-animation : une enseignante de mercatique intervenant en anglais et un enseignant d'anglais. Ce travail en transversalité interdisciplinaire avait pour but de créer une synergie entre les deux matières et de mettre en place un fort axe de progrès pour favoriser la réussite des élèves à l'examen. Contrairement aux deux années précédentes, l'adhésion et l'investissement des élèves a été moindre.

Maîtrise de l'anglais et ouverture à l'international

Le contexte lié aux attentats n'a pas permis les déplacements de nos élèves à l'étranger, néanmoins différents dispositifs leur ont offert la possibilité de développer leur maîtrise de l'anglais :

- La poursuite de la classe euro anglais avec la DNL en sciences de l'ingénieur en seconde, puis en physique-chimie (passage de la certification en anglais en classe de seconde et épreuve de DNL en terminale)
- Une action e-twinning dans le cadre de l'accompagnement personnalisé
- L'expérimentation de la mercatique en anglais en terminale STMG
- Une action de formation à la maîtrise de l'anglais tout au long de l'année pour les personnels volontaires de l'établissement
- L'échange avec des élèves espagnols de la région de Cadix (Mme Leroy, professeur d'espagnol, ayant occupé le poste de Mme Roman Castander que nous avons accueillie dans l'établissement)
- Les stages de pratique de l'anglais qui ont été mis en place dans différents lycées de Reims pendant les vacances scolaires et qui ont vu la participation de 6 élèves de seconde, 5 élèves de 1^{ère} et 9 élèves de terminale.

II) Encourager et soutenir des parcours de formation ambitieux, l'élévation des niveaux de formation

Le travail mené par tous les acteurs de la communauté éducative a eu pour objectif d'encourager les parcours de formation ambitieux.

Orientation en seconde et première

En classe de seconde et de première, il s'agissait de donner des repères sur les choix à effectuer au cours de la scolarité au lycée avec la présentation des différentes filières en seconde (des stages d'observation ont été organisés en filière STI2D et en filière STMG) et des différentes spécialités en 1^{ère} (cf les interventions des conseillères d'orientation psychologiques).

Une expérimentation sera proposée en 1^{ère} STI2D à la rentrée 2017, tous les élèves pourront bénéficier d'une découverte des 4 spécialités pour opérer un choix éclairé de la spécialité de terminale en fin d'année.

Promotion des poursuites d'études post baccalauréat

- Les élèves ont pu se rendre au forum avenir étudiants et l'établissement a accueilli des intervenants pour présenter des poursuites d'études post-baccalauréat : STAPS, CPGE de l'établissement, de Clémenceau et de la TSI des Lombards, présentation de l'ENSAM, accueil d'une intervenante ingénieure pour présenter son travail. Les élèves de terminale de l'établissement ont également sollicité des enseignants de BTS pour une découverte de ces formations (action à développer l'année prochaine).
- Les conseillères d'orientation psychologues sont aussi intervenues devant les classes de terminale afin d'aider les élèves à formuler leurs vœux pour intégrer une filière de l'enseignement supérieur.
- Le lycée s'est également inscrit dans le dispositif les cordées de la réussite (1 élève de seconde, 4 élèves de 1^{ère} et 3 élèves de terminale).
- Une attention toute particulière a été apportée à la mobilisation des élèves de baccalauréat professionnel traitement de surfaces pour la poursuite d'études (BTS traitements des matériaux).

Promotion de la filière S-Si auprès des filles

Le lycée a poursuivi l'action mise en place avec l'association « Elles bougent » : les sciences de l'ingénieur au féminin. Des femmes ingénieures ont été invitées à partager leur expérience professionnelle avec de jeunes collégiennes, lycéennes et élèves de classes préparatoires et la visite d'une entreprise liée à l'activité aéronautique a été organisée.

Ateliers prépa

Des ateliers de découverte des classes préparatoires scientifiques ont été proposés aux élèves de terminale par 3 professeurs les mercredis après-midi au mois de février et de mars.

III) Bilan de la politique éducative

L'ensemble de la communauté éducative valorise les compétences sociales, civiques et relationnelles des élèves : les effets de la politique éducative de l'établissement peuvent être évalués par le biais du bilan de Vie scolaire et de la vie associative du lycée : l'association sportive compte par exemple 23 % des élèves licenciés avec un pourcentage de participation aux rencontres de district de 54 % et la formation de jeunes officiels, la Maison des lycéens compte 307 adhérents et a proposé une ouverture quotidienne. Autre exemple dans le cadre de la COP 21, les élèves de 1STI2D1 ont exposé sur les murs du lycée une campagne d'affichage sur les économies d'énergie.

Les actions de sensibilisation menées par le CESC dans le cadre de la politique d'éducation et de prévention de la santé ont également eu un grand retentissement chez les élèves (cf Bilan du CESC)

IV) Bilan de la politique culturelle

Cf Le parcours culturel : dépouillement du questionnaire en ligne en cours. Ajout en septembre 2016.

Le supérieur (Laurence Bouget, proviseure adjointe, proviseure adjointe, Bénédicte Louis et Eric Houzet, DDFPT)

- **Accompagnement des étudiants**
 - **Accompagnement pédagogique :**
les étudiants sont accompagnés par leurs professeurs au travers de dispositifs divers : remise à niveau, accompagnement personnalisé, groupes de compétences, co-animation, colles. Cet accompagnement est à poursuivre et à accentuer en début de première année pour pallier les difficultés rencontrées et éviter les abandons en cours de formation.
 - **Information sur les poursuites d'études :** les étudiants de STS ont des informations sur les licences professionnelles et écoles accessibles après l'obtention du diplôme ainsi que sur la classe préparatoire ATS. Les étudiants de CPGE bénéficient du forum Prépa+ pour échanger avec des étudiants d'écoles d'ingénieur (99 écoles présentes cette année au lycée Roosevelt pour les filières scientifiques).
 - **Information sur les concours :** les enseignants de CPGE effectuent des entretiens personnalisés pour accompagner les inscriptions aux concours des étudiants. Il est à noter que l'augmentation des frais d'inscription amène les étudiants à faire des choix en termes de nombre d'inscriptions, ceux-ci doivent donc être en accord avec leur potentiel de réussite.
 - **Périodes de formation en milieu professionnel :**
Ces périodes indispensables pour la validation du diplôme concourent aussi à la professionnalisation des étudiants. La recherche de stages n'est pas une évidence pour tous et les étudiants doivent être accompagnés.
- **Accueil des concours et examens**
L'établissement a accueilli 1203 candidats aux concours X-ENS, Mines Ponts, Centrale-Supelec, CCP, Banque PT, E3A et BCE du 18/04 au 12/05. Même s'il est contraignant en termes d'organisation, cet accueil qui se fait en conservant le fonctionnement habituel de l'établissement permet à nos étudiants d'aborder leurs épreuves avec plus de sérénité.
Puis nous avons accueilli 206 candidats pour les épreuves de BTS tertiaires et industriels.
- **Communication sur nos formations et dispositifs contribuant au rayonnement de l'établissement :**
 - **Journées portes ouvertes du supérieur et de l'établissement,** présence au forum Avenir étudiants, interventions dans les lycées de l'académie pour présenter les CPGE dans le cadre de Prépareims, présence sur des forums en lycées pour présenter les sections de techniciens supérieurs.
 - **Cordées de la réussite :** le lycée est tête de cordée pour 3 cordées (CPGE/collège, CPGE/lycée, STS/Bac pro). Ce dispositif a pour objectif d'augmenter l'ambition des collégiens et lycéens des établissements sources.
 - **Fête de la science :** les étudiants contribuent à la réussite de cette action qui traverse tout l'établissement pendant 1 semaine en accompagnant les élèves de primaire et de collège lors des ateliers.
- **Apprentissage et formation continue :**
 - **Poursuite de l'accueil des formations par apprentissage :** STS électrotechnique avec le CFAI et DCG avec le Greta
 - **Poursuite de l'accueil des formations continues du secteur industriel :** formation ERDF et licence professionnelle MQ2E.
 - **Accueil de nouvelles formations dans le secteur tertiaire :** Technicien comptable et Gestionnaire comptable.

La gestion matérielle et financière (Christophe Schlienger, adjoint gestionnaire)

- Dans le domaine de l'entretien des bâtiments et des travaux, l'année scolaire 2015/2016 a permis les réalisations suivantes : Rénovation du revêtement des soubassements extérieurs du bâtiment E, réfection en peinture des deux halls des paliers du 1^{er} et 2nd étage du bâtiment C, réfection du couloir du 3^{ème} étage du bâtiment C et rénovation totale de deux chambres d'internat du bâtiment G.
- Dans le domaine du renouvellement et de l'achat de gros matériels, le lycée a pu acquérir du nouveau matériel en restauration (deux sauteuses et un ensemble friturier), un nouveau serveur, mise à jour du pare-feu et intervention sur l'architecture du réseau pédagogique informatique. Les machines de musculation du futur espace sportif ont été livrées. Cette salle devrait entrer en service dès la mi-septembre 2016. Le Plan Pluriannuel d'investissement régional a également permis de renouveler des matériels dans différentes disciplines (ex : BTS CG, sciences, ...).
- Les indicateurs financiers de l'établissement restent satisfaisants (Fonds de Roulement = 65 jours de fonctionnement, et Trésorerie = 82 jours de fonctionnement) malgré un léger désengagement des collectivités de rattachement sur 2015.

La vie scolaire (Odile Labarre, Claudine Sarrazyn, Fabrice Christophe et Kamel Remaki, Conseillers Principaux d'Education)

L'implications dans les instances et la vie collective

Nos élèves et étudiants, représentants aux différentes instances lycéennes ont joué pleinement leur rôle tout au long de l'année scolaire.

Ils s'intéressent aux problématiques et desideratas de la communauté lycéenne de l'établissement.

Cependant la mise en place de différents projets pour cette année scolaire n'a pas abouti (cafétéria, aménagement de la cour de récréation, bal de fin d'année ...).

Ces projets seront reconduits pour l'année scolaire 2016/2017.

Ce paradoxe entre l'intérêt qu'ils portent à leur vie scolaire et la finalisation de ces projets doit disparaître au sein des membres du CVL par la mise en place rapide de propositions dès septembre 2016.

Nous remarquons aussi une forte implication de nos délégués de classe dans les conseils de classe pour la défense des projets d'orientation de leur camarade. Une formation des délégués de seconde a été reconduite cette année

Une forte mobilisation des élèves aux journées portes ouvertes du lycée nous a fortement enchanté et nous leur réitérons nos remerciements pour cette investissement.

La formation des délégués des secondes est aussi un moment privilégié qui sera aussi reconduit pour les années futures. Moment fort d'un début d'année, qui rassure nos délégués dans leur rôle.

Reste ce manque d'environnement pour accueillir les élèves [entre midi et 14h](#) afin d'éviter de retrouver nos élèves dans les couloirs qu'il devient urgent de solutionner pour l'avenir.

La fréquentation scolaire (taux d'absentéisme annuels)

Seconde : 6,4 %

Première : 5,7 %

Terminale : 7,8 %

Première année de section de technicien supérieur : 6,7 %

Seconde année de section de technicien supérieur : 4,8 %

Première année de CPGE : 3,9 %

Seconde année de CPGE : 3,2 %

Depuis février, les absences et les retards sont notifiés aux responsables légaux par SMS. Cela a permis de gagner en réactivité de la part des parents et généré des économies considérables en affranchissement.

Les punitions et les sanctions (cumul sur l'année)

476 élèves ou étudiants ont été concernés par une punition ou une sanction :

Heures de retenues :980
Exclusion temporaire de la classe :14
Exclusion temporaire du lycée : 34
Avertissements : 40
Blâme : 2

La maison des lycéens

La situation financière est très bonne notamment grâce à une gestion prudente et la vente des photos e classe : 6 696 euros de chiffre d'affaires pour un bénéfice de 2 832 euros.

Le nombre d'adhésions a atteint 307 dont 27 élèves internes qui ont pu accéder au foyer de l'internat le mardi soir et le jeudi soir. Le prix d'une adhésion est de 4 euros.

Plusieurs acquisitions sont à mentionner : un billard neuf et ses accessoires, un baby-foot neuf et 4 jeux vidéo.

Plusieurs évolutions sont attendues pour l'an prochain : un changement de tapis sur un des billards, l'achat d'un ordinateur performant, la gestion comptable par internet.

La documentation (Gaëlle Le Pen, Gwennaïg Rouault, Séverine Tinot et Odile Mykita, professeures documentalistes)

Dans le contexte d'une société de plus en plus « connectée », face à l'émergence de nouvelles pratiques de communication sur Internet, et pour construire l'école numérique voulue par l'Institution, la formation à la maîtrise de l'information et l'éducation aux médias constitue une priorité de notre mission pédagogique. Pour la deuxième année consécutive, tous les élèves de 2nde ont bénéficié de séances sur le thème de la cybercitoyenneté. Ils ont pu rechercher des informations au CDI et débattre de cette question avec les professeures-documentalistes, les CPE et leur professeur principal.

Si cette année, le nombre de séances pour le niveau secondaire est en légère baisse, de nouveaux partenariats ont été mis en place avec les 1Sti2d (dans le cadre de l'ECT), les CPGE (dans le cadre des TIPE) et les BTS CG (connaissance de la presse et des médias). Ces séances devraient être reconduites l'an prochain.

Côté politique d'acquisition, nous avons intégré dans notre fonds pour la première fois des livres audio pour inciter les élèves et les étudiants à renouveler leurs pratiques de lecture et découvrir autrement des textes classiques et contemporains.

Nous avons poursuivi et intensifié nos échanges avec des partenaires locaux : Interbibly, Association Lire et Délire, Bibliothèque de Reims, Interpol'art, Reims Métropole, Reims Habitat. Ces actions nous ont permis de multiplier les rencontres avec des auteurs (six cette année dans des genres très divers avec des élèves et des étudiants) et d'initier des projets pédagogiques innovants (Accompagnement Personnalisé en 2nde sur le thème du développement durable et la réduction des déchets).

Le pôle santé-social (Jean-François Chauvin, Lydie Soto, infirmiers de l'Education Nationale, Jean-Luc Mathiot, assistant social scolaire)

Secteur santé

La majorité de nos élèves et étudiants est un public sain, donc en relative bonne santé. Cependant, il est de plus en plus fragilisé du fait de la structure familiale, l'environnement, l'histoire et les conditions de vie, l'état psychique, psychologique, le manque parfois de repères, de perspective, la place des nouvelles technologies dans la vie quotidienne. En difficulté, certain(e)s se tournent vers des consommations abusives avec ou sans produit pour apaiser leur mal être, « décrochent ». La consultation infirmière réalisée à l'éducation nationale et les actions individuelles et collectives entreprises (dans le cadre du CESC) prennent ici toute leur place. La mise en application du parcours éducatif de santé de l'élève, doit lui permettre d'être un acteur à part entière de sa santé, et nous de coordonner nos actions avec les membres de la communauté éducative. Mais l'évolution de notre société et de ses individus, nécessite un renforcement de nos pratiques présentes et futures, passant par une formation continue adaptée. Nous améliorerons ainsi, le repérage précoce des difficultés, une meilleure prise en charge de nos jeunes, afin de les amener à la réussite scolaire, professionnelle, personnelle qu'ils sont en droit d'attendre d'un système éducatif rénové.

Secteur social

Je suis présent au lycée 4 demi-journées par semaine (dont 11h00 de permanence). En 2015-2016, j'ai eu 135 rendez-vous avec parents, élèves et étudiants (en 2014-2015, 170 rendez-vous).

Les difficultés financières dominent les demandes (60 dossiers différents d'aides par le Fonds Social). Les difficultés sociales et familiales sont importantes (recherche de médiateur dans les conflits entre parents et enfants). Les questions d'absentéisme et de décrochage sont également traitées (remobilisation, conseil ...).

Les élèves et les étudiants sollicitent des informations diverses (accès aux droits, passage à la majorité, précarité). Les élèves signalés en interne ont majoritairement des problèmes de comportement et de conduite à risque (addictions, violence ...).

Les problématiques liées à la nationalité (demandes d'asile, régularisation, hébergement, santé...) sont en hausse constante depuis 3 ans. Les chiffres de la population globale rencontrée suivent la courbe du chômage avec une inflation du nombre de familles précaires (revenu de solidarité active, dossiers de surendettement plus nombreux, familles monoparentales).

A noter également le peu de demandes sur le niveau seconde, il faut y réfléchir, par contre, on observe une augmentation des demandes chez les étudiants (un tiers des aides, notamment de repas délivrés en urgence).

En interne, communication d'information importante avec le secteur santé, mais aussi avec la gestion et le secrétariat et un rôle important des CPE. Participation aux GPDS (groupe de prévention du décrochage scolaire) avec des échanges et les priorisations des actions.

En externe, collaboration avec les services du CROUS (aides d'urgence réparties ...), relations avec les services sociaux, éducatifs, la justice ...

Les personnels enseignants n'hésitent pas à me solliciter directement. L'échange de données et d'informations s'inscrit dans la confidentialité indispensable (climat de confiance renforçant la pertinence des analyses et des actions au Service des Familles).

Lexique

APAE : Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Établissements. Données statistiques de source ministérielle

ETP : équivalent temps plein

DDFPT : directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques. Nouvelle appellation de l'emploi de chef de travaux.

DGH : dotation horaire globale

TA : taxe d'apprentissage

VALEURS AJOUTEES : C'est une grandeur qui répond à la question de **savoir ce qu'un lycée a "ajouté" au niveau initial de ses élèves**. Elle mesure la **différence entre les résultats obtenus et les résultats qui étaient attendus**, compte tenu des caractéristiques scolaires et socioprofessionnelles des élèves.

Les informations détaillées permettent de repérer les établissements qui ont les meilleures réussites dans une série donnée, ceux qui accompagnent leurs élèves de la seconde au baccalauréat, ceux qui acceptent de faire redoubler un élève après un échec à l'examen. C'est l'ensemble de ces informations qui donne la **description exacte de l'activité d'un lycée**, en considérant l'ensemble de son contexte. (extrait du site education.gouv.fr)