



Année scolaire 2016-2017

**Rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique  
du lycée Roosevelt  
et ses conditions matérielles de fonctionnement <sup>(1)</sup>**

**Présenté en conseil d'administration le 29 juin 2017**



**(1) Article R421-20 du code de l'éducation :**

*En qualité d'organe délibérant de l'établissement, le conseil d'administration, sur le rapport du chef d'établissement, exerce notamment les attributions suivantes (...) Il établit chaque année un rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement.*

## Partie A : les données quantitatives de base

### 1) Les élèves

#### L'évolution des effectifs (observation au 01 septembre)

Rentrées	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Seconde	314	293	297	331	355	368
Première	332	361	362	382	394	460
Terminale	387	354	417	417	411	450
<b>Second degré</b>	<b>1 033</b>	<b>1 008</b>	<b>1 076</b>	<b>1 130</b>	<b>1 160</b>	<b>1 278</b>
STS	350	346	338	348	343	337
CPGE	435	443	445	464	459	461
<b>Supérieur</b>	<b>785</b>	<b>789</b>	<b>783</b>	<b>812</b>	<b>802</b>	<b>798</b>
Apprentis BTS	38	57	43	33	34	27
Stagiaires GRETA	nc	nc	nc	nc	55	62
<b>Total lycée</b>	<b>1 800</b>	<b>1 854</b>	<b>1 902</b>	<b>1 976</b>	<b>1 996</b>	<b>2 165</b>
<b>% de filles</b>	<b>31,50</b>	<b>31,20</b>	<b>31,30</b>	<b>31,00</b>	<b>31,60</b>	<b>32,37</b>
<b>% de filles en seconde</b>			<b>35,00</b>	<b>45,00</b>	<b>41,06</b>	<b>42,66</b>

#### La population scolaire (source : APAE)

Rentrées	2011	2012	2013	2014	2015	2016
% de filles	31,50	31,2	31,3	31,0	31,8	33,3
% de filles Marne		54,2	53,5	52,8	52,8	52,5
% de filles Académie		54,7	54,2	53,6	53,7	53,5
% de filles France		53,3	53,0	52,8	52,7	52,7
% de filles en seconde			35,0	45,0	41,1	42,7
% de PCS défavorisées	27	28,9	31,2	30,8	30,5	31,1
% PCS def,seconde GT					30,9	35,5
% PCS def bac prof TS	57,1	59,4	67,7	73,1	53,1	51,5
Elèves DP					1 200	1 274
Elèves internes					239	244
% boursiers ens second.					18,6	21,4
% boursiers ens supérieur					46,1	43,6

## Le devenir des élèves en fin de seconde (décisions lycée)

	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Juin 2016	Juin 2017
<b>1<sup>ère</sup> L</b>	1	5	8	2	5	6	4	11
<b>1<sup>ère</sup> ES</b>	49	46	60	40	54	74	71	82
<b>1<sup>ère</sup> S SVT</b>	58	68	70	76	92	79	91	78
<b>1<sup>ère</sup> S SI</b>	31	40	44	37	33	39	58	69
<b>1<sup>ère</sup> STI2D</b>	43	46	50	52	41	46	34	33
<b>1<sup>ère</sup> STMG</b>	36	45	41	57	35	36	54	48
<b>1<sup>ère</sup> STL</b>	2	0	1	1	0	2	1	1
<b>1<sup>ère</sup> ST2S</b>	3	3	2	2	3	1	1	4
<b>Autres 1<sup>ères</sup></b>	1	2	0	0	1	0	1	1
<b>Passage 1GT</b>	<b>224</b> 75,9 %	<b>255</b> 83,3 %	<b>276</b> 92,6 %	<b>267</b> 9,4 %	<b>264</b> 93,6 %	<b>283</b> 90,7 %	<b>315</b> 92,4 %	<b>327</b> 93,9 %
<b>Doublements</b>	<b>39</b> 13,2%	<b>20</b> 6,5%	<b>15</b> 5%	<b>8</b> 2,8%	<b>11</b> 3,9%	<b>17</b> 5,5%	<b>12</b> 3,5 %	<b>5</b> 1,4 %
<b>Réorientations</b>	<b>32</b> 10,8%	<b>31</b> 10,1%	<b>7</b> 2,3%	<b>11</b> 3,8%	<b>7</b> 2,5%	<b>12</b> 3,8%	<b>14</b> 4,1 %	
<b>Passerelle 1PROF</b>								7
<b>CFA à la demande des familles</b>								5
<b>Seconde professionnelle à la demande des familles</b>								4
<b>Total élèves</b>	<b>295</b>	<b>306</b>	<b>298</b>	<b>286</b>	<b>282</b>	<b>312</b>	<b>341</b>	<b>348</b>

## Les résultats au baccalauréat

SERIES	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>E.S.</b>	94%	78,5%	81,15%	80%	79,7%	88,3%	69,9 %	80,9 %
<b>S option S.V.T.</b>	70%	88,6%	80%	84,2%	79,6%	89,7%	75 %	81,7 %
<b>S option S.I.</b>	89%	87%	94%	94,6%	81,6%	91,7%	89,6 %	94,2 %
<b>STI Productique* STI2D depuis 2013</b>	76%	66,7%	100%	90,6%	87,6%	80,6%	84,3 %	85,0 %
<b>STI Systèmes Motorisés*</b>	68%	84%	85%					
<b>STI Électrotechnique*</b>	77%	69,6%	75%					
<b>STG RH</b>	84%	84%	85%	87%	85,7%	83,8%	87 %	95,2 %
<b>STG CF</b>	82%	86%	88%	78,6%	---	86,7%	72,2 %	94,1 %
<b>STG Mercatique</b>	85%	92,5%	78%	77,2%	80%	92,7%	78,4 %	79,1%
<b>STG SIG</b>	95%	87%	94%	100%	89%	66,7%	75 %	87,5 %
<b>Bac Pro Traitement de Surface</b>	67%	100%	92%	80%	75%	67%	75 %	100 %

### La plus-value apportée aux élèves (source : APAE)

Taux d'accès de la 2nde au bac GT et valeurs ajoutées	2015	2016
Taux d'accès brut	77	<b>83 (*)</b>
Valeur ajoutée / France	+ 4	+ 10

(\*) C'est la probabilité qu'un élève de seconde obtienne le baccalauréat à l'issue d'une scolarité entièrement effectuée dans le lycée, quel que soit le nombre d'années nécessaires: un élève qui est entré en seconde a eu **83 %** de chances d'obtenir le baccalauréat dans l'établissement. Le taux attendu est de **73 %** par rapport aux établissements comparables au plan national. Le taux d'accès de la seconde au baccalauréat du lycée est supérieur de **10 points** au taux attendu en référence nationale : valeur ajoutée.

(source : APAE et site du Ministère de l'Education Nationale, indicateurs des lycées 2016-2017).

### Les résultats annuels des classes de seconde (moyennes : source PRONOTE)

	année 2015-2016	année 2016-2017
2D *	14,15	13,37
2D *	12,61	13,05
2D *	12,22	12,66
2D *	12,20	12,59
2D *	12,07	12,36
2D *	11,93	12,08
2D *	11,89	11,86
2D *	11,70	11,83
2D *	11,49	11,75
2D *	11,18	11,74
<b>moyenne</b>	<b>12,14</b>	<b>12,33</b>
maxi	14,15	13,37
mini	11,18	11,74
étendue (maxi-mini)	2,97	1,63
<b>écart-type</b>	<b>0,81</b>	<b>0,58</b>

Cette année, les classes de seconde ont été constituées en **totale hétérogénéité** à partir des résultats de la classe de troisième : les élèves entrants ont été « côtés », à partir de leurs résultats scolaires de troisième, en trois groupes A, B et C. On retrouve dans chaque classe de seconde la proportion globale initiale de A, B et C. Les doublants ont été répartis sur les 10 classes ainsi que les élèves repérés « perturbateurs » sur les bulletins de troisième. **On observe que les résultats sont plus groupés qu'auparavant et globalement un peu meilleurs.** Les 40 élèves de section euro-anglais ont été répartis sur deux classes de seconde.

### Le devenir des élèves de terminale GT en 2016-2017 (source APAE)

	Lycée	Marne	Acad	France
Taux de passage en CPGE	10,6	9,2	8,4	8,2
Taux de passage en STS	12,8	10,1	12,4	11,4

## L'implication dans la vie associative

	2015-2016	2016-2017
Licenciés à l'association sportive (dont étudiants)	280	330 (60)
Jeunes officiels (JO) (dont nouvelles certifications nationales)	46	31 (4)
Adhérents à la maison des lycéens	310	110 (*)

(\*) Les amplitudes d'ouverture de la MDL ont été très fortement réduites en raison de la suppression d'un support d'assistant d'éducation à la rentrée de septembre 2016. La fréquentation a été bien moindre qu'auparavant.

## Les conseils de discipline : 3 élèves

Date	Niveau	Motif	Décision
15 novembre	Première	Insulte un professeur	Exclusion définitive
28 novembre	Terminale	Détient une arme blanche et une substance illicite aux abords du lycée, lance un couteau sur un élève au restaurant scolaire	Exclusion de 5 jours dont 2 d'exclusion-inclusion. Les faits relevés sur la voie publique ne peuvent être sanctionnés deux fois.
02 février	Seconde	Récidive de violence en classe	Exclusion définitive

Rappel année antérieure : 2 conseils de discipline.

## Les commissions éducatives : 11 élèves

Date	Niveau	Motif
03 novembre	Seconde	Absentéisme et comportement inapproprié
03 novembre	Première	Absentéisme
03 novembre	Terminale	Absentéisme
15 décembre	Terminale	Absentéisme
15 décembre	Seconde	Comportement inapproprié récurrent
05 janvier	première	Absentéisme
23 janvier	Terminale	Retards et absentéisme
08 février	Première	Retards et absentéisme
27 avril	Première	Absentéisme
19 mai	Première	Absentéisme
02 juin	Première	Comportement inapproprié

Rappel année antérieure : 8 commissions éducatives pour 8 élèves

## Les signalements au Procureur de la République

2015-2016	2016-2017
<ul style="list-style-type: none"><li>Elève de première : atteinte à la vie privée</li><li>Elève de première : vol dans le lycée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elève de première : menaces et outrages envers un personnel</li><li>Délit d'intrusion (2 collégiens)</li></ul>

## Le suivi des sections de technicien supérieur (STS)

- Effectifs, intégration des bacheliers professionnels, résultats aux examens pour les STS

<b>Suivi des étudiants de BTS Comptabilité et Gestion (des Organisations)</b>						
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Nombre de candidatures APB	271	226	220	323	346	417
Nombre de dossiers classés	152	167	154	205	186	232
Rang du dernier appelé						
<b>effectif 1ère année au 15/10</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	7	4	8	4	3	
<i>dont boursiers</i>			10	26	18	
sortants en cours 1ère année	3	5	6	3	1	
<b>Taux de passage en 2ème année</b>	<b>86,21%</b>	<b>75,68%</b>	<b>75,00%</b>	<b>61,76%</b>	<b>0,00%</b>	
<b>effectif 2ème année au 15/10</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	6	7	6	4	4	
<i>dont doublants</i>	1	3	3	1	3	
sortants en cours 2ème année	1	0	0	0	0	
<b>inscrits BTS</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	
réussite au BTS	21	17	25	19	18	
<i>dont titulaires du bac pro</i>	2	1	4	3		
<i>dont doublants</i>						
<b>% réussite au BTS/inscrits</b>	<b>72,41%</b>	<b>45,95%</b>	<b>78,13%</b>	<b>55,88%</b>	<b>75,00%</b>	
<i>% réussite titulaires bac pro</i>	33,33%	14,29%	66,67%	75,00%	0,00%	
<i>% réussite doublants</i>	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
poursuite d'études	10	11	13	9		
% poursuite d'études/réussite	47,62%	64,71%	52,00%	47,37%		
recherche d'emploi	7	1	5	6		
% recherche d'emploi/réussite	33,33%	5,88%	20,00%	31,58%		
CDD/CDI	2	4	6	4		
% CDD/CDI / réussite	9,52%	23,53%	24,00%	21,05%		
autres	0	1	0	0		
% autres/réussite	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%		
pas d'information	2	0	1	0		
% pas d'information/réussite	9,52%	0,00%	4,00%	0,00%		

**Suivi des étudiants de  
BTS Conception et Réalisation de Systèmes Automatiques**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Nombre de candidatures APB	147	88	119	151	177	185
Nombre de dossiers classés	124	87	100	136	134	134
Rang du dernier appelé						
<b>effectif 1ère année au 15/10</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	11	7	16	12	23	
<i>dont boursiers</i>			8	11	14	
sortants en cours de 1ère année	1	6	3	4	0	
<b>Taux de passage en 2ème année</b>	<b>96,55%</b>	<b>73,08%</b>	<b>71,43%</b>	<b>67,86%</b>	<b>0,00%</b>	
<b>effectif 2ème année au 15/10</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	5	11	10	14	11	
<i>dont doublants</i>	0	1	5	4	4	
sortants 2ème année	0	0	0	1	1	
<b>inscrits BTS</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	
réussite au BTS	15	24	14	12	17	
<i>dont titulaires du bac pro</i>	5	8	4	6		
<i>dont doublants</i>						
<b>% réussite au BTS/inscrits</b>	<b>93,75%</b>	<b>82,76%</b>	<b>60,87%</b>	<b>52,17%</b>	<b>80,95 %</b>	
<i>% réussite des titulaires d'un bac pro</i>	100,00%	72,73%	40,00%	42,86%	0,00%	
<i>% réussite des doublants</i>	#DIV/0!	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
poursuite d'études	5	20	7	5		
% poursuite d'études/réussite	33,33%	83,33%	50,00%	41,67%		
recherche d'emploi	4	0	2	3		
% recherche d'emploi/réussite	26,67%	0,00%	14,29%	25,00%		
CDD/CDI	3	4	2	2		
% CDD/CDI / réussite	20,00%	16,67%	14,29%	16,67%		
autres	1	0	2	0		
% autres/réussite	20,00%	0,00%	28,57%	0,00%		
pas d'information	2	0	1	2		
% pas d'information/réussite	13,33%	0,00%	7,14%	16,67%		

## Suivi des étudiants de BTS Electrotechnique

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Nombre de candidatures APB	248	183	214	202	213	278
Nombre de dossiers classés	188	165	162	142	164	158
Rang du dernier appelé						
<b>effectif 1ère année au 15/10</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	19	21	34	32	39	
<i>dont boursiers</i>			33	33	20	
sortants en cours de 1ère année	8	4	4	5	4	
<b>Taux de passage en 2ème année</b>	<b>77,19%</b>	<b>77,19%</b>	<b>78,33%</b>	<b>90,57%</b>	<b>88,68%</b>	
<b>effectif 2ème année au 15/10</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	13	16	20	27	33	
<i>dont doublants</i>	3	6	6	10	9	
sortants 2ème année	1	1	0	3	1	
<b>inscrits BTS</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	
réussite au BTS	45	37	26	32	34	
<i>dont titulaires du bac pro</i>	9	9	9	13		
<i>dont doublants</i>						
<b>% réussite au BTS/inscrits</b>	<b>83,33%</b>	<b>74,00%</b>	<b>49,06%</b>	<b>58,18%</b>	<b>62,96 %</b>	
<i>% réussite des titulaires d'un bac pro</i>	<i>69,23%</i>	<i>56,25%</i>	<i>45,00%</i>	<i>48,15%</i>	<i>0,00%</i>	
<i>% réussite des doublants</i>	<i>0,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>0,00%</i>	
poursuite d'études	22	21	10	13		
% poursuite d'études/réussite	48,89%	56,76%	38,46%	40,63%		
recherche d'emploi	5	8	10	7		
% recherche d'emploi/réussite	11,11%	21,62%	38,46%	21,88%		
CDD/CDI	9	5	4	6		
% CDD/CDI / réussite	20,00%	13,51%	15,38%	18,75%		
autres	4	2	1	0		
% autres/réussite	18,18%	9,52%	10,00%			
pas d'information	5	1	1	6		
% pas d'information/réussite	11,11%	2,70%	3,85%	18,75%		



**Suivi des étudiants de  
BTS Services Informatiques aux Organisations**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Nombre de candidatures APB	245	205	232	276	280	324
Nombre de dossiers classés	120	121	115	136	133	160
Rang du dernier appelé						
<b>effectif 1ère année au 15/10</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	2	5	4	0	12	
<i>dont boursiers</i>			19	12	17	
sortants en cours 1ère année	6	2	2	7	1	
<b>Taux de passage en 2ème année</b>	80,00%	91,67%	94,44%	75,00%	0,00%	
<b>effectif 2ème année au 15/10</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	2	2	5	5	0	
<i>dont doublants</i>	1	5	1	1	0	
sortants en cours 2ème année	0	0	1	2	0	
<b>inscrits au BTS</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	
réussite au BTS	27	29	30	29	22	
<i>dont titulaires du bac pro</i>	2	0	3	3		
<i>dont doublants</i>						
<b>% réussite au BTS/inscrits</b>	<b>79,41%</b>	<b>87,88%</b>	<b>88,24%</b>	<b>85,29%</b>	<b>81,48 %</b>	
<i>% réussite des titulaires d'un bac pro</i>	100,00%	0,00%	60,00%	60,00%	#DIV/0!	
<i>% réussite des doublants</i>	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	#DIV/0!	
poursuite d'études	15	21	17	12		
% poursuite d'études/réussite	55,56%	72,41%	56,67%	41,38%		
recherche d'emploi	5	3	4	7		
% recherche d'emploi/réussite	18,52%	10,34%	13,33%	24,14%		
CDD/CDI	2	5	4	5		
% CDD/CDI / réussite	7,41%	17,24%	13,33%	17,24%		
autres	0	0	1			
% autres/réussite	0,00%	0,00%	5,88%	0,00%		
pas d'information	5	0	4	5		
% pas d'information/réussite	18,52%	0,00%	13,33%	17,24%		

## Suivi des étudiants de BTS Traitement des Matériaux

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Nombre de candidatures APB	73	67	58	74	71	62
Nombre de dossiers classés	56	65	56	59	64	59
Rang du dernier appelé						
<b>effectif 1ère année au 15/10</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	3	3	6	6	10	
<i>dont boursiers</i>			7	14	15	
sortants en cours 1ère année	5	4	3	3	10	
<b>Taux de passage en 2ème année</b>	53,85%	84,62%	86,36%	73,91%	0,00%	
<b>STS TM option A</b>						
<b>dont titulaires d'un bac pro</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	
<i>dont titulaires du bac professionnel</i>	0	0	5	1	2	
<i>dont doublants</i>	0	0	1	2	3	
sortants en cours 2ème année	0	0	0	0	0	
<b>inscrits au BTS</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	
dont titulaires du bac pro	13	5	13	7		
<i>dont titulaires du bac professionnel</i>				0		
<i>dont doublants</i>						
<b>% réussite au BTS/inscrits</b>	<b>92,86%</b>	<b>83,33%</b>	<b>92,86%</b>	<b>58,33%</b>	<b>63,64 %%</b>	
<i>% réussite des titulaires d'un bac pro</i>	<i>N</i>	<i>N</i>		0,00%	0,00%	
<i>% réussite des doublants</i>	<i>#DIV/0!</i>	<i>#DIV/0!</i>	0	0	0	
poursuite d'études	6	3	11	5		
% poursuite d'études/réussite	46,15%	60,00%	84,62%	71,43%		
recherche d'emploi	1	2	1	1		
% recherche d'emploi/réussite	7,69%	40,00%	7,69%	14,29%		
CDD/CDI	2	0	0	1		
% CDD/CDI / réussite	15,38%	0,00%	0,00%	14,29%		
autres	0	0	1	0		
% autres/réussite	0,00%	0,00%	9,09%	0,00%		
pas d'information	4	0	0	0		
% pas d'information/réussite	30,77%	0,00%	0,00%	0,00%		

<b>STS TM option B</b>					
<b>effectif 2ème année au 15/10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
<i>dont titulaires du bac professionnel</i>	3	3	5	5	5
<i>dont doublants</i>	2	3	2	3	2
sortants en cours 2ème année	0	0	0	0	0
inscrits au BTS	11	11	11	12	11
réussite au BTS	10	9	4	9	9
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>				3	
<i>dont doublants</i>					
<b>% réussite au BTS/inscrits</b>	<b>90,91%</b>	<b>81,82%</b>	<b>36,36%</b>	<b>75,00%</b>	<b>77,78 %</b>
<i>% réussite des titulaires d'un bac pro</i>	33,33%	33,33%	40%	60,00%	0,00%
<i>% réussite des doublants</i>	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
poursuite d'études	2	4	1	2	
% poursuite d'études/réussite	20,00%	44,44%	25,00%	22,22%	
recherche d'emploi	4	1	1	0	
% recherche d'emploi/réussite	40,00%	11,11%	25,00%	0,00%	
CDD/CDI	0	2	2	6	
% CDD/CDI / réussite	0,00%	22,22%	50,00%	66,67%	
autres	1	1	0	0	
% autres/réussite	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%	
pas d'information	3	1	0	1	
% pas d'information/réussite	30,00%	11,11%	0,00%	11,11%	

## Le suivi des classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE)

- Le recrutement et les effectifs

CPGE	Effectifs de 1ère année 15/16 au 15/10/15	Taux de boursiers	Passage en 2ème année										% Passage	
			MP*	MP	PSI*	PSI	PC*	PC	PT	P2ECS	P2ECT	Total		
<b>MPSI</b>	47	38.3%	6	11	12	10							39	<b>83%</b>
<b>PCSI</b>	72	29.2%			13	12	14	20					59	<b>82%</b>
<b>PTSI</b>	41	36.6%							30				30	<b>73%</b>
<b>PECS</b>	25	16.0%								23			23	<b>92%</b>
<b>PECT</b>	28	71.4%									24		24	<b>86%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>0,0%</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>175</b>	<b>82%</b>	

CPGE	Effectifs de 1ère année 14/15 au 15/10/14	Taux de boursiers	Passage en 2ème année										% Passage	
			MP*	MP	PSI*	PSI	PC*	PC	PT	P2ECS	P2ECT	Total		
<b>MPSI</b>	42	28.6%	6	9	10	5							30	<b>71%</b>
<b>PCSI</b>	89	29.2%			10	20	21	30					81	<b>91%</b>
<b>PTSI</b>	35	28.6%							28				28	<b>80%</b>
<b>PECS</b>	41	48.8%								41			41	<b>100%</b>
<b>PECT</b>	28	100%									26		26	<b>93%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>235</b>	<b>0,0%</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>206</b>	<b>88%</b>	

CPGE	Effectifs de 1ère année 13/14 au 15/10/13	Taux de boursiers	Passage en 2ème année										% Passage	
			MP*	MP	PSI*	PSI	PC*	PC	PT	P2ECS	P2ECT	Total		
<b>MPSI</b>	45	nc	6	9	8	16							39	<b>87%</b>
<b>PCSI</b>	71	nc			6	10	20	26					62	<b>87%</b>
<b>PTSI</b>	44	nc							37				37	<b>84%</b>
<b>PECS</b>	25	nc								24			24	<b>96%</b>
<b>PECT</b>	27	nc									24		24	<b>89%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>212</b>	<b>0,0%</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>186</b>	<b>88%</b>	

- Les intégrations

2èmes années CPGE	Nbre de Divisions	Effectifs 2015/16 au 15/10/2015	Dont	Intégrations réelles (Ecole ou L3)			% d'intégrations
			doublants	3/2	5/2	Total	
PC	1	32	4	18	4	22	69%
PC*	1	28	8	11	8	19	68%
PSI	1	38	8	12	8	20	53%
PSI*	1	37	12	13	12	25	68%
PT	1	42	14	18	13	31	74%
PECS	1	41	1	30	1	31	76%
PECT	1	27	1	16	1	17	63%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>245</b>	<b>48</b>	<b>118</b>	<b>47</b>	<b>165</b>	<b>67%</b>

2èmes années CPGE	Nbre de Divisions	Effectifs 2014/15 au 15/10/2014	Dont	Intégrations réelles (Ecole ou L3)			% d'intégrations
			doublants	3/2	5/2	Total	
PC	1	35	9	18	9	27	77%
PC*	1	26	6	12	6	18	69%
PSI	1	39	11	18	11	29	74%
PSI*	1	27	6	9	6	15	56%
PT	1	44	7	17	7	24	55%
PECS	1	23	0	22	0	22	96%
PECT	1	29	4	18	4	22	76%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>223</b>	<b>43</b>	<b>114</b>	<b>43</b>	<b>157</b>	<b>70%</b>

2èmes années CPGE	Nbre de Divisions	Effectifs 2013/14 au 15/10/2013	Dont	Intégrations réelles (Ecole ou L3)			% d'intégrations
			doublants	3/2	5/2	Total	
PC	1	33	5	17	5	22	67%
PC*	1	29	6	16	6	22	76%
PSI	1	41	14	13	14	27	66%
PSI*	1	31	8	17	8	25	81%
PT	1	36	9	16	8	24	67%
PECS	1	31	1	27	1	28	90%
PECT	1	27	5	17	5	22	81%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>228</b>	<b>48</b>	<b>123</b>	<b>47</b>	<b>170</b>	<b>75%</b>

## 2) Les moyens mis à la disposition du lycée

### Les personnels (source : APAE)

Effectifs de personnels en ETP	2015-2016	2016-2017
Personnels enseignants	183,20	182,23
Personnels Adm, Techniques, Santé, Service	25,50	26,30
Personnels techniques territoriaux	46,00	47
Personnels techniques territoriaux EMOP	15,00	13,90
Conseillers principaux d'éducation	4,00	4,00
Assistants d'éducation	12,50	12,00
Personnels de direction	3,00	3,00

### La DGH

	Rentrée 2015	Rentrée 2016	Rentrée 2017
HP	2 577,44	2 605,86	2 681,00
HSA	481,24	531,95	555,61
IMP	38	38	38
<b>DGH</b>	<b>3 096,68</b>	<b>3 175.81</b>	<b>3 274,61</b>

### La subvention régionale inscrite au budget primitif

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
En part fixe habituelle	664 900	688 000	677 700	662 600	648 400	633 800	617 900	603 600
Installations sportive	36 460	35 670	35 670	34 090	38 900	47 200	51 800	30 600
Entretien propriétaire	48 010	50 650	45 180	29 540	31 100	31 100	31 000	31 000
<b>TOTAL</b>	<b>749 370</b>	<b>774 320</b>	<b>758 550</b>	<b>726 230</b>	<b>718 400</b>	<b>712 100</b>	<b>700 700</b>	<b>665 200</b>

### La taxe d'apprentissage (réalisation inscrite au compte financier)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
TA collectée	86 892	90 861	92 434	84 802	93 920	85 919	87 054

## Partie B : les actions dans le cadre du projet d'établissement

### La politique générale du lycée (Thierry Reibel, proviseur)

Plusieurs chantiers d'envergure sont à mentionner pour l'année 2016-2017 et concernent le lycée dans sa globalité :

- L'écriture du nouveau projet d'établissement 2017-2022,
- La création d'un logo du lycée, élément fort d'identité, réalisé par un élève de terminale STI2D et choisi par un scrutin début mai,
- La montée en puissance de l'initiative lycéenne dans le cadre du conseil des délégués à la vie lycéenne, de la maison des lycéens et de l'association sportive : les lycéens démontrent qu'ils savent s'organiser et prendre des responsabilités dans le cadre d'une dynamique de projet,
- L'accueil et l'accompagnement des doublants de terminale dans le cadre de la politique nationale de lutte contre le décrochage et de persévérance scolaire,
- Les travaux réalisés par la Ville de Reims devant le lycée et qui améliorent la sécurité de tous,
- Un plan de formation des professeurs renforcé notamment sur le numérique et le tutorat.

Nous accueillerons, à partir de septembre 2017, en classe de seconde, les élèves qui auront vécu la réforme du collège. Ils seront affectés selon des règles rémoises nouvelles qui reprennent, comme quasi – unique clef d'affectation, la carte scolaire (domicile de l'élève) : c'est donc le lycée de secteur qui sera privilégié. Conjugus, ces deux données pourront avoir des retombées sur le profil scolaire et sociologique des élèves affectés en seconde.

Il nous appartiendra d'y être attentifs pour les accompagner, comme il se doit, jusqu'au baccalauréat.

Je voudrais exprimer toute ma gratitude aux acteurs de la communauté scolaire, tous métiers confondus, qui oeuvrent au quotidien et à l'unisson au service des missions que le lycée Roosevelt remplit au bénéfice de ses usagers, élèves, étudiants, apprentis et adultes en formation continue.

Je souhaite aussi remercier les parents d'élèves et les personnalités extérieures, toujours très disponibles, qui siègent dans les différentes instances du lycée et qui, de par leur position, enrichissent les débats et éclairent des décisions à prendre.

Je vous souhaite une excellente lecture.

### Le second cycle (Marie Deaubonne, proviseure adjointe, Bénédicte Louis et Eric Houzet, DDF)

#### Constat : Un établissement pluriel et attractif

Les effectifs ont encore augmenté sur le secondaire ce qui s'est traduit par l'ouverture d'une ½ division de 1S-SI, une classe de 1STMG, une ½ division de TES.

La présence des membres de la communauté éducative du lycée Roosevelt pour présenter les différentes filières sur le forum du bassin après la 3<sup>ème</sup> et sur les journées portes ouvertes favorise la bonne image du lycée auprès des usagers, mais cette bonne image s'explique également par le travail au quotidien des enseignants en faveur de la réussite de tous les élèves et par l'accueil d'élèves de 3<sup>ème</sup> et d'élèves de seconde d'autres établissements pour des stages d'observation en STMG, STI2D ou BAC PRO traitement de surfaces, l'accueil des élèves de 3<sup>ème</sup> prépa-pro ou par le rayonnement d'actions telles que la fête de la Science, les différents concours auxquels ont participé les élèves (olympiades de géosciences, de mathématiques, de sciences de l'ingénieur, course sans cours, tournoi de bridge etc...).

## **I) Bilan de la politique pédagogique**

### **1) Gérer l'hétérogénéité des compétences**

Des initiatives pédagogiques variées pour faire acquérir aux élèves les savoir-faire méthodologiques indispensables et sécuriser les parcours des élèves de la seconde à la terminale ont été poursuivies ou mises en place.

#### Suivi et accompagnement des élèves

- Le tutorat a été proposé à des élèves en difficulté sur les classes de seconde (35 contre 27 l'année précédente), 1<sup>ère</sup> (29 contre 14 l'année précédente) et terminale (62 élèves contre 4 l'année précédente). L'augmentation du nombre d'élèves pris en charge en 1<sup>ère</sup> et terminale s'explique en partie par l'accompagnement des élèves ajournés au baccalauréat en 2016.
- L'accompagnement personnalisé en seconde a proposé des situations d'apprentissage variées pour favoriser l'autonomie des élèves, la motivation et un choix d'orientation éclairé (exemples de thèmes abordés Course en cours, Vers l'autonomie en SVT, initiation au mini-bridge, devenir acteur de son avenir, le genre policier, astronomie ...)
- La remise à niveau en seconde a été poursuivie pour apporter des réponses adaptées à des besoins constatés des élèves, pour leur donner les moyens de leur ambition : les créneaux choisis étaient ceux des enseignements d'exploration les mardis et jeudis après-midi, sur deux périodes de 3 semaines et les disciplines dispensées l'anglais, l'allemand, l'espagnol, les mathématiques, le français, la physique-chimie, les sciences de la vie et de la terre, l'histoire-géographie. 174 élèves ont participé à au moins un groupe de remise à niveau cette année, soit 49.7 % des élèves de seconde. L'accompagnement s'est fait pour 22.4 % en anglais, 21.8 % en physique chimie, pour 37 % en mathématiques, pour 4% en histoire-géographie, pour 7.1 % en allemand, pour 5% en SVT, pour 2.5 % en français.
- Le groupe à projet 1<sup>ère</sup> STI2D a également permis à des élèves fragiles en seconde de poursuivre leurs études en voie technologique avec un accompagnement personnalisé, ce qui contribue à la diminution des redoublements en seconde.
- D'autres dispositifs ont favorisé la réussite de tous les élèves : l'accompagnement disciplinaire en classe de 1<sup>ère</sup> et de terminale, les cours à effectif réduit en 1STI2D en français, mathématiques par exemple, un soutien disciplinaire ponctuel pour les élèves de terminale (mathématiques, anglais en TES, mathématiques, physique-chimie en TS, mathématiques et préparation de la soutenance de projet en TSTMG, préparation de la soutenance de projet en TSTI2D et soutien pour l'Enseignement technologique transversal).

#### Lutte contre les situations de décrochage scolaire

- Pour éviter toute forme de décrochage scolaire et sécuriser les parcours, certains élèves de seconde et de 1<sup>ère</sup> ont pu effectuer des stages en lycée professionnel (13 stages passerelles). 4 élèves de 1<sup>ère</sup> générale ont également pu découvrir la filière STI2D, 1 élève de 1<sup>ère</sup>S a pu découvrir la filière STMG pour une passerelle.
- Des réunions du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire ont eu lieu toutes les 4 à 5 semaines pour repérer les élèves concernés et proposer des solutions de remédiation : 21 élèves de terminale ont été suivis, 21 en 1<sup>ère</sup> et 18 en seconde.
- Un travail de collaboration a été mené avec la Mission de lutte contre le décrochage scolaire : 3 élèves de seconde et 1 de première du lycée ont été accueillis cette année au lycée Gustave Eiffel et le lycée a accueilli 1 jeune de la MLDS qui n'a pas poursuivi sa formation.
- Le travail de collaboration a été poursuivi avec le médecin scolaire et les infirmiers de l'établissement.

On peut constater en fin d'année 3 sorties en 1<sup>ère</sup> sans rescolarisation, 8 en terminale.

#### Développer l'autonomie des élèves face aux apprentissages

La plupart des dispositifs d'accompagnement des élèves visent également leur autonomie (exemple : l'accompagnement personnalisé en seconde).

La démarche de projet contribue à cet apprentissage (STI2D, STMG, Sciences de l'ingénieur, ISN...), mais également la préparation de certains concours académiques ou nationaux auxquels ont participé les élèves.



Les élèves ont été nombreux cette année à participer aux olympiades de mathématiques (56 élèves), SVT (57 élèves) et Sciences de l'ingénieur (8 élèves).

Développer le travail collaboratif entre élèves participe également à cette acquisition de l'autonomie : il a été effectif pour la préparation des examens (TSTMG, TSTI2D, TS) avec mise à disposition de locaux et de moyens matériels.

## **2) Créer de meilleures conditions de réussite aux examens**

- La préparation des examens avec les épreuves communes en 1<sup>ère</sup> (mathématiques en filière ES, physique chimie en filière S, français pour toutes les filières) et terminale, le baccalauréat blanc et les plages de DS en Terminales générales.
- Préparation des oraux du baccalauréat (oral blanc en classe de première, entraînement pour les soutenances de projet en TSTMG et TSTI2D)
- Le suivi des élèves en situation de handicap et à besoin particulier : 41 élèves (26 en 2015-2016) ont fait l'objet de ce suivi (6 en seconde, 14 en première et 21 en terminale). 4 élèves ont pu bénéficier du SAPAD (service d'assistance pédagogique à domicile). Il est noté l'effort particulier des professeurs d'EPS pour l'adaptation des menus proposés aux élèves ayant des problèmes particuliers réduisant ainsi le nombre d'inaptitudes totales.

## **3) Accompagner les élèves et les citoyens pour la construction de leur parcours d'études**

### Orientation en seconde et première

- En classe de seconde et de première, il s'agissait de donner des repères sur les choix à effectuer au cours de la scolarité au lycée avec la présentation des différentes filières en seconde (cf. les interventions des conseillères d'orientation psychologues). Les élèves ont également pu être accueillis un stage d'observation en filières STMG, STI2D et en cours de SI.
- Dispositif les sciences de l'ingénieur au féminin, action menée avec l'association « Elles bougent ». Des femmes ingénieures ont été invitées à partager leur expérience professionnelle avec de jeunes collégiennes, lycéennes et élèves de classes préparatoires et la visite d'une entreprise liée à l'activité aéronautique a été organisée.
- Journées portes ouvertes du secondaire
- Présentation des classes préparatoires scientifiques et ECT aux élèves de 1<sup>ère</sup> et des parcours universitaires en mathématiques aux élèves de 1S
- Dispositif de découverte des 4 spécialités en classe de 1STI2D qui a permis aux élèves de pouvoir opérer un choix plus éclairé.

### Promotion des poursuites d'études post baccalauréat

- Les élèves ont pu se rendre au forum avenir étudiants et l'établissement a accueilli des intervenants pour présenter des poursuites d'études post-baccalauréat : STAPS, CPGE de l'établissement, de Clémenceau et de la TSI des Lombards, présentation de l'ENSAM, accueil d'une intervenante ingénieure pour présenter son travail. Les élèves de terminale de l'établissement ont également sollicité des enseignants de BTS pour une découverte de ces formations
- Les conseillères d'orientation psychologues sont aussi intervenues devant les classes de terminale afin d'aider les élèves à formuler leurs vœux pour intégrer une filière de l'enseignement supérieur.
- Une attention toute particulière a été apportée à la mobilisation des élèves de baccalauréat professionnel traitement des matériaux pour la poursuite d'études (BTS traitements des matériaux).

### Ateliers prépa

Des ateliers de découverte des classes préparatoires scientifiques ont été proposés aux élèves de terminale pour 3 disciplines, mathématiques, chimie et physique les mercredis après-midi au mois de février et de mars.

### Cycles de conférences sur l'entreprenariat

Accueil de différents professionnels.

## II) Bilan de la politique éducative

L'ensemble de la communauté éducative valorise les compétences sociales, civiques et relationnelles des élèves : les effets de la politique éducative de l'établissement peuvent être évalués par le biais du bilan de Vie scolaire et de la vie associative du lycée.

**Cf. programme CESC**  
**Cf. programme AS**

Les actions de sensibilisation menées par le CESC dans le cadre de la politique d'éducation et de prévention de la santé ont également eu un grand retentissement chez les élèves.

**cf. Bilan du CESC**

## III) Bilan de la politique culturelle

Le parcours culturel est en cours d'élaboration, les élèves ont néanmoins pu profiter de nombreux dispositifs :

- Le projet cirque qui a été proposé à 6 classes de seconde avait pour objectif de faire découvrir aux élèves les arts du cirque et les coulisses.
- Des sorties cinéma ont également été proposées aux élèves pour aller voir La Danseuse (élèves de l'option danse), Miss Peregrine's home for peculiar Children (élèves de seconde), Sully de Clint Eastwood (classe de 2BPTM)
- Des sorties à dominante historique au musée de la Reddition (élèves de TBPTM et seconde), au camp de Natzwiller-Struthof (élèves de 1S, 1STMG et TBPTM) pour étudier le sort des civils pendant le conflit, un parcours mémoriel 14-18 sur le chemin des Dames (élèves de 1STMG et 1STI2D) en lien avec les séquences de français pour les épreuves anticipées consacrées à des romans de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale.
- Sorties à l'opéra dans le cadre de la préparation des épreuves anticipées pour un enrichissement de la culture personnelle concernant le spectacle vivant (élèves de 1STI2D)
- Découverte de spectacles vivants pour différentes classes de l'établissement et les élèves de l'option théâtre
- Le partenariat avec le manège qui a permis aux élèves de l'option danse se découvrir différents spectacles (La Belle et la bête de Maladain, Même de Pierre Rigal, Motion picture, More more more...future de Faustin Liyekula) et de pouvoir travailler avec des intervenants professionnels
- Les rencontres avec des auteurs : Lise Martin (élèves de 2BPTM), Vélibor Colic (élèves de 1STI2D), M. Ilhan (élèves de 1S), Mehdi Meklat et Badrouline Said Abdallah (élèves de 1STI2D), Laurence Tardieu (1S).
- La visite de la centrale de Chooz pour faire découvrir aux élèves une unité de production et de conversion d'énergie (élèves de 1S et TS)

Les élèves ont également pu participer à des voyages culturels :

- Cadix : découverte d'un établissement scolaire espagnol, immersion au sein d'une famille espagnole (élèves de terminale)
- Cambridge, Nord de l'Angleterre et Bath, Ecosse : utiliser ses connaissances linguistiques en anglais et découvrir des lieux symboliques de la culture anglo-saxonne.
- Berlin : Aborder les notions lieux et formes de pouvoirs, mythes et héros pour l'allemand et la partie du programme de SES, contrôle social et déviance (élèves de 1ES)
- Stage de SVT dans les Vosges : pour réinvestir sur le terrain des notions vues en 1S.

## **Le supérieur (Laurence Bouget, proviseure adjointe, proviseure adjointe, Bénédicte Louis et Eric Houzet, DDF)**

- **Accompagnement des étudiants**

- Accompagnement pédagogique :  
Les étudiants sont accompagnés par leurs professeurs au travers de dispositifs divers : remise à niveau, accompagnement personnalisé, groupes de compétences, co-animation, colles. Cet accompagnement est à poursuivre et à accentuer en début de première année pour pallier les difficultés rencontrées et éviter les abandons en cours de formation.
- Information sur les poursuites d'études : les étudiants de STS ont des informations sur les licences professionnelles et écoles accessibles après l'obtention du diplôme ainsi que sur la classe préparatoire ATS. Les étudiants de CPGE bénéficient du forum Prépa+ pour échanger avec des étudiants d'écoles d'ingénieur (94 écoles présentes cette année au lycée Roosevelt pour les filières scientifiques).
- Information sur les concours : les enseignants de CPGE effectuent des entretiens personnalisés pour accompagner les inscriptions aux concours des étudiants. Il est à noter que l'augmentation des frais d'inscription amène les étudiants à faire des choix en termes de nombre d'inscriptions, ceux-ci doivent donc être en accord avec leur potentiel de réussite.
- Périodes de formation en milieu professionnel :  
Ces périodes indispensables pour la validation du diplôme concourent aussi à la professionnalisation des étudiants. La recherche de stages n'est pas une évidence pour tous et les étudiants doivent être accompagnés.
- Visites médicales : tous les étudiants de première année bénéficient d'une visite médicale au centre marnais de promotion de la santé.

- **Ouverture culturelle et sportive**

- Conférences LVMH qui permettent aux étudiants des CPGE économiques de découvrir les métiers de la finance, du marketing, des ressources humaines, de la logistique.
- Séjour à Francfort pour les étudiants d'ECS avec découverte des institutions européennes et financières, à Amsterdam pour ceux d'ECT avec visite de SKEMA Lille. Les étudiants de PT sont allés dans les Vosges entre les écrits et les oraux pour préparer les oraux à travers des activités conviviales et sportives. Une sortie Jazz a été proposée aux étudiants de PC, une journée pour assister aux oraux de TIPE est prévue pour les étudiants de MPSI.
- Des étudiants de PCSI ont participé au raid urbain CUBE organisé par la Ville de Reims, le MEDEF et le CRSU pendant deux jours durant lequel les équipes ont dû répondre à une problématique d'entreprise
- Participations des étudiants de S1SIO, S1TM, S1EL2 au dispositif lycéens au cinéma
- Les étudiants de S2EL ont bénéficié d'un séjour dans les Vosges qui leur a permis d'enrichir leurs apprentissages dans leurs domaines de spécialité.

- **Accueil des concours et examens**

L'établissement a accueilli 1220 candidats aux concours X-ENS, Mines Ponts, Centrale-Supelec, CCP, Banque PT, E3A et BCE du 19/04 au 16/05. Même s'il est contraignant en termes d'organisation, cet accueil qui se fait en conservant le fonctionnement habituel de l'établissement permet à nos étudiants d'aborder leurs épreuves avec plus de sérénité.  
En parallèle, nous avons accueilli 201 candidats pour les épreuves de BTS tertiaires et industriels.

- **Communication sur nos formations et dispositifs contribuant au rayonnement de l'établissement :**

- Journées portes ouvertes du supérieur et de l'établissement, présence au forum Avenir étudiants, interventions dans les lycées de l'académie pour présenter les CPGE dans le cadre de Prépareims, présence sur des forums en lycées pour présenter les sections de techniciens supérieurs.
- Cordées de la réussite : le lycée est tête de cordée pour 3 cordées (CPGE/collège, CPGE/lycée, STS/Bac pro). Ce dispositif a pour objectif d'augmenter l'ambition des collégiens et lycéens des établissements sources. Cette année, seules les cordées CPGE/Collège et STS/Bacpro ont fonctionné, les conditions de financement et d'encadrement ayant été modifiées.

- Les étudiants de PECT bénéficient d'une cordée avec Néoma.
- Fête de la science : les étudiants contribuent à la réussite de cette action qui traverse tout l'établissement pendant 1 semaine en accompagnant les élèves de primaire et de collège lors des ateliers.
- Erasmus : un projet concernant le BTS Comptabilité Gestion et un institut belge est en cours d'écriture pour une mise en œuvre à la rentrée 2018.
- **Apprentissage et formation continue :**
  - Poursuite de l'accueil des formations par apprentissage : BTS électrotechnique avec le CFAI et DCG avec le Greta
  - Poursuite de l'accueil des formations continues du secteur industriel : formation ERDF et licence professionnelle MQ2E.
  - Poursuite de l'accueil des formations dans le secteur tertiaire : Technicien comptable et Gestionnaire comptable.

### **La gestion matérielle et financière (Christophe Schlienger, adjoint gestionnaire)**

L'année scolaire 2016-2017, marque l'envol de la nouvelle région « Grand Est ». Son représentant pour notre lycée a été nommé, et il siège à notre conseil d'administration. Les organes administratifs et structurels de la région ont, néanmoins, quelques difficultés à voir le jour concernant notamment la création de l'agence dont notre établissement va dépendre : l'agence de Châlons-en-Champagne. Il n'en demeure pas moins que la direction du lycée a déjà pu rencontrer son directeur Monsieur MURER, ainsi que deux de ses adjoints au niveau de la RH et de l'immobilier. Les échanges ont été constructifs et laissent présager un travail collaboratif de qualité. Les nombreuses demandes de subventions sur projets devraient pouvoir être pour certaines relancées, et pour d'autres aboutir prochainement.

Suite à une rencontre entre la région, le lycée et le prestataire Engie- Cofely, le dossier épineux de l'amélioration du chauffage semble relancé. Des travaux substantiels d'amélioration des installations, sur plusieurs périodes, et sous forme de tranches annuelles, devraient débuter pendant les vacances d'été 2017 (notamment, dans et pour les salles de sciences).

Durant les vacances de printemps 2017, la commune de Reims, suite à une nouvelle sollicitation du lycée, a rendu possible les demandes de réduction de la vitesse devant le lycée en créant une zone de limitation à 30 Km/h, en ajoutant des ralentisseurs et en indiquant la présence d'une zone « école ». Les barrières de protection devant le lycée devraient être rénovées à la mi-juillet 2017, ainsi que l'ensemble du macadam qui conduit au lycée, rue Roosevelt.

Dans le domaine de l'entretien des bâtiments et des travaux, l'année scolaire 2016/2017 a permis les réalisations suivantes : la réfection du couloir du 3<sup>ème</sup> étage du bâtiment C et la rénovation totale de deux chambres d'internat du bâtiment G supplémentaires.

Les indicateurs financiers de l'établissement restent très satisfaisants (Fonds de Roulement = 87 jours de fonctionnement et Trésorerie = 145 jours de fonctionnement).

### **La vie scolaire (Odile Labarre, Claudine Sarrazyn, Fabrice Christophe et Kamel Remaki, Conseillers Principaux d'Education)**

#### *L'implication dans les instances et la vie collective*

Depuis cette rentrée scolaire, les délégués des élèves et les délégués pour la vie lycéenne ont pu élire, au sein des membres titulaires et suppléants du Conseil des délégués pour la Vie Lycéenne, leurs représentants des élèves au Conseil d'Administration.

Les délégués des élèves des classes post-baccalauréat ont aussi pu élire, en leur sein, deux représentants au conseil d'administration.

Cette cohésion, nécessaire, a permis à nos élèves de mieux appréhender les questions relatives à la vie et au travail scolaires (échanges d'idées et mise en place de projets en CVL puis présentation et vote en Conseil d'Administration par ces mêmes élèves).

De nombreux projets ont vu le jour (cafétéria, bal de fin d'année, création d'un logo établissement, vente de sweat-shirt...).

Les membres de la Maison Des Lycéens se sont vu solliciter par le CVL pour la mise en place de tous ces projets.

Des élèves de ces instances se sont fortement mobilisés (travail sur les dossiers pendant leurs vacances scolaires) pour mener à bien leurs projets.

Leur participation à la refonte du Projet d'Etablissement a été très appréciée.

Ils se sont aussi investis avec d'autres élèves lors des Journées Portes Ouvertes du lycée et de l'accueil de collégiens.

Le foyer des élèves, géré par la MDL, s'est vu réduire ses heures d'ouverture suite à la suppression d'un poste d'AED à la rentrée.

Il n'est donc plus à rappeler que l'engagement des élèves est encore à favoriser dans notre quotidien pour les années futures par des logistiques humaines et financières.

#### *La fréquentation scolaire (taux d'absentéisme annuels)*

Seconde : 6,5 %

Première : 6,4 %

Terminale : 7,8 %

Première année de section de technicien supérieur : 8,9 %

Seconde année de section de technicien supérieur : 6 %

Première année de CPGE : 3,8 %

Seconde année de CPGE : 3,4 %

#### *Les punitions et les sanctions (cumul sur l'année)*

224 élèves ou étudiants ont été concernés par une sanction

Nombre de retenues : 826

Exclusion temporaire de la classe : 23

Exclusion temporaire du lycée : 32

Avertissements : 100

Blâme : 1

#### *La maison des lycéens (MDL)*

En ce milieu du mois de Mai, nous pouvons déjà faire un petit bilan de cette année scolaire concernant la Maison des Lycéens.

C'est la première année où la MDL est ouverte uniquement sur le temps de la pause méridienne. Les élèves, habitués au système précédent ont été déçus du changement. Ils ont donc apprécié d'apprendre que la MDL allait de nouveau ouvrir plus souvent l'année prochaine grâce au bénévolat de M. ALEXANDEREK Jean-François.

Les photos de classe ont été un véritable succès cette année (peut-être un record en terme de vente).

Les professeurs ont à plusieurs reprises félicité l'organisation et la coordination de la vie scolaire avec les classes.

Il y a également eu l'organisation de deux tournois. L'un fut consacré au billard. Les finalistes ont reçu une carte cadeau FNAC de 15 et 20€ respectivement. Il y a également eu un tournoi de baby-foot « élèves versus surveillants ». Ce tournoi plus informel a permis d'amener un peu de lien entre la vie scolaire et les élèves.

Enfin il y a eu rapprochement net entre le CVL et la MDL dans la gestion du projet d'un Bal de fin d'année. Concernant les achats, cette année a été marquée par une réelle modernisation de la salle informatique avec l'achat de 3 ordinateurs performants. Ce projet a été initié et mené par les élèves membres de la MDL. Comme chaque année, il y a eu l'achat du jeu vidéo Fifa (2017). Il faudra certainement penser à l'achat de nouvelles manettes l'année prochaines.

Il est à noter également la réparation du billard bleu par une société extérieure. (Auteur: LJ)

## **La documentation (Gaëlle Le Pen, Gwennaig Rouault, Séverine Tinot et Emmanuelle De Oliveira, professeures documentalistes)**

Durant cette année scolaire, des projets amorcés en 2015-2016 ont été poursuivis et des partenariats consolidés. De plus, des séances pédagogiques mises en place l'an dernier pour certaines classes ont été étendues à tout un niveau comme c'est le cas des 1<sup>ères</sup> STI2D.

La séquence sur la cybercitoyenneté mise en place pour le niveau seconde et conduite par les professeurs documentalistes depuis 2014 a été repensée afin d'étendre la réflexion aux trois thèmes que sont : réseaux sociaux, identité numérique et cyberharcèlement. Toutes les classes ont bénéficié de trois séances. Lors des deux premières, les élèves ont défini les thèmes, visionné des vidéos pour mieux cerner le sujet, effectué des recherches documentaires et découvert la base e-sidoc. Lors de la troisième séance, ils ont participé à un débat en demi-groupe après lecture d'articles de presse.

La participation des professeurs documentalistes au projet Société Culture et Communication des 1<sup>ères</sup> STI2D a été reconduite. Au cours du premier trimestre, tous les élèves de ce niveau ont eu une séance de recherche documentaire avec un professeur documentaliste.

Les professeurs documentalistes ont de nouveau travaillé avec les étudiants des CPGE dans le cadre de la MCOT (Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE), ainsi qu'avec les classes de BTS (connaissance de la presse et des médias).

Sept rencontres auteurs ont été organisées au lycée et au Cellier à l'initiative des professeurs documentalistes et des professeurs de français grâce à nos partenaires culturels : Nova Villa, Interpol'Art, Lire et Délire et Interbibly.

Enfin, les différents projets d'AP menés par les professeurs documentalistes ont été reconduits. Au 3<sup>ème</sup> trimestre (Citoyen responsable), un contact a été noué avec l'antenne de Reims du mouvement Colibris.

La politique d'acquisition répond également à la formation et aux actions pédagogiques menées tant au CDI que dans l'ensemble de l'établissement. Des achats spécifiques ont été réalisés correspondants aux thèmes des TPE, TIPE ou répondant à des besoins précis (projet STI2D, bandes dessinées en allemand, nouvel abonnement).

Du mobilier a également été acheté pour améliorer et faciliter l'accès à une documentation spécifique : chauffeuses, table basse et meuble pour l'écoute de livres audio, bac à BD supplémentaire.

## **Le pôle santé-social (Jean-François Chauvin, Lydie Soto, infirmiers de l'Education Nationale, Jean-Luc Mathiot, assistant social scolaire)**

### *Secteur santé*

Avec près de 3 000 passages à l'infirmerie et 600 cas évoqués en hors présence pour l'année scolaire 2016-2017, la consultation infirmière prend ici toute sa place. De la céphalée, à l'épistaxis, de la difficulté à être au mal être, de l'écoute à la relation d'aide, du traitement infirmier au traitement médical ... (liste non exhaustive) les besoins quotidiens de notre public s'inscrivent dans une prise en charge généraliste avec toute l'expérience professionnelle requise, pour affronter les situations les plus diverses.

Notre objectif premier est la réussite de tous les élèves, étudiants, quelques soient leurs problèmes de santé à court, moyen ou long terme, leurs histoires de vie, les traumatismes auxquels ils ont pu être confrontés. Chaque élève, chaque étudiant est en droit d'attendre de notre noble institution, la transmission d'un savoir, d'un savoir être, d'un savoir-faire. Que nos élèves puissent être acteur de la construction de leurs savoirs et réaliser leurs propres apprentissages.

Prendre en charge les plus fragiles d'entre eux doit être notre priorité, en travaillant conjointement, en réseau et de façon précoce, pour lutter contre l'absentéisme, les consommations en tout genre, la mauvaise estime de soi, le décrochage scolaire, la sortie du système scolaire sans diplôme. Enfin une attention particulière est nécessaire aux porteurs de troubles des apprentissages afin que les chances soient égales pour tous.

La mise en place du parcours éducatif de santé doit s'inscrire dans une démarche de projet pluridisciplinaire coordonnée, afin de permettre à l'élève, à l'étudiant d'adopter des comportements responsables dans sa vie présente et future, avoir une pensée critique, créatrice, communiquer, avoir conscience de soi, de l'empathie pour les autres, gérer son stress, ses émotions... Un travail sur les compétences propres de chacun est à développer. Une « heure » santé est à installer et pérenniser dans les emplois du temps. Enfin, nous devons évoluer dans nos pratiques face à une société et des individus en perpétuelle mutation, évolution.

### *Secteur social*

Les motifs de sollicitation et les modalités d'interventions pour cette année scolaire restent prépondérantes dans les domaines des aides financières et des entretiens conduits avec des élèves seuls, des parents et des représentants des services extérieurs à l'éducation Nationale. A l'accompagnement social des situations des élèves les plus fragiles et des familles connaissant des problématiques de précarités économiques, familiales, notamment, s'ajoutent les interventions concernant les classes post-baccalauréat.

Pour ce qui concerne les demandes d'aides directes par le Fonds Social une centaine de dossiers ont été instruits et traités en commission. Il est à noter que 60 % des cas concernent des élèves, notamment de classes de terminale et 40 % des étudiants, surtout des BTS. Les aides financières attribuées sont majoritairement destinées au règlement des frais de demi-pension et d'internat (75 % des demandes), les étudiants sont demandeurs de repas le plus souvent.

La plupart d'entre eux sont en liaison avec le Service Social Etudiant comme ils sont invités à le faire préalablement à l'étude de leur situation par l'assistant social en interne. Les demandes de soutiens sont variées souvent ponctuelles, elles concernent par exemple des attributions de bons d'achats pour des vêtements, demande forte cette année. La tendance depuis quelques années est à l'augmentation du nombre d'étudiants sollicitant des aides.

Cette donnée s'explique par des formes de précarités économiques malgré les bourses, ces dernières étant pour certains cas utilisées par les familles en difficultés et non par l'étudiant lui-même pour poursuivre son cursus.

Comme depuis l'année scolaire dernière les demandes d'aides par le Fonds Social pour des élèves de seconde restent faibles (moins de 10 % des dossiers). Il est possible que ce niveau de classe soit relativement bien couvert par les bourses nationales et de manière plus conséquente, compte-tenu de revenus faibles de nombre de familles, à des fratries nombreuses, aux familles monoparentales très nombreuses.

Une autre tendance pour cette année concerne la forte demande d'aide aux frais des voyages scolaires, les participations via le Fonds Social imputant les crédits sociaux, il serait intéressant d'entamer une réflexion sur ce point.

Le second grand volet d'activité concerne l'accompagnement des élèves et famille dans des situations invalidantes pour la scolarité. Il s'agit d'entretiens menés dans l'objectif de soutenir les élèves et leurs parents connaissant des difficultés aux origines et motifs variés. Les parents, les élèves, sollicitent l'assistant social directement. Mais le repérage s'opère aussi en interne.

Ainsi le groupe de prévention du décrochage scolaire présente une importance considérable dans la prévention et le traitement des situations évoquées (absentéisme, comportements à risques, difficultés familiales, accès aux droits, santé, orientation, médiation, relais.).

Pour cette année scolaire les sollicitations ont été moindres concernant des situations de mineurs et de jeunes majeurs étrangers dépourvus de papiers et de ressources.

Les tendances mettent en avant de nombreux élèves aux repères éducatifs fragiles, certains en conflits importants avec leurs familles, isolés et parfois démunis. Des élèves et des étudiants se sentent démotivés et en souffrance pour de multiples raisons (orientation, harcèlement, problèmes psychiques, consommation d'alcool et de cannabis, isolement social, pressions subies, inquiétudes sur l'avenir...).

Pour cette année, une soixantaine d'entretiens menés dans ces domaines. Les parents sont demandeurs de conseils, de médiation, d'appuis extérieurs, d'informations sur leurs droits.

Certaines situations amènent à mettre en œuvre un « coaching social », un tutorat qui implique un suivi régulier de cas repérés. Dans ce sens l'activité menée dans le cadre social perdrait beaucoup de réactivité et d'informations variées, sans l'implication de nombreux personnels de l'établissement, cette précieuse collaboration est repérée par de nombreux élèves et parents.

Enfin je me suis efforcé dans des situations complexes d'informer les autorités avec le plus de précisions et dans les délais les plus courts de situations de mineurs en danger ou susceptibles de le devenir.

### **L'association sportive du lycée : l'A.S (équipe des professeurs d'EPS + M Delage)**

L'A.S. a connu une année plus que dynamique. Grâce à l'investissement des professeurs d'EPS et de M. Delage, à l'ouverture de notre nouvelle salle de musculation, et surtout grâce à l'engouement des élèves, le nombre de licenciés a augmenté de +26% pour atteindre le chiffre record de 331 licenciés (106 filles et 225 garçons).

Côté performances, le lycée a obtenu des résultats exceptionnels avec 2 équipes qualifiées aux championnats de France : un grand bravo donc à l'équipe de hip-hop qui se classe 7e, ainsi qu'à l'équipe de course d'orientation qui termine 27e ! Plusieurs équipes se sont distinguées aux académiques : le hip-hop, le volley garçons et filles et l'équipe de course d'orientation sont champions d'académie. On soulignera la belle 3e place en danse. Au niveau départemental, nos badistes filles finissent premières, notre duo garçons et notre équipe excellence terminent vice-champions. Jolie performance également de nos juniors garçons qui remportent la médaille de bronze en handball. Nos élèves se sont à nouveau distingués en remportant la Coupe de la ville chez les filles, en volley-ball et en badminton, et en gagnant la médaille d'argent en basket garçons. Notre lycée terminera à la 3e place en équipe garçons et équipe mixte lors du rally raid rémois, et était représenté par 4 équipes (dont 3 mixtes) au raid des lycées.

Au sein de notre A.S., nos élèves peuvent aussi s'investir dans le rôle de Jeune Arbitre. Et c'est ainsi que 31 d'entre eux ont obtenu une certification cette année : 4 de niveau national (3 ne volley et 1 en futsal), 12 de niveau académique et 15 de niveau district. Enfin, exceptionnelle participation du lycée Roosevelt aux différentes rencontres sportives, notre A.S. étant fréquemment la plus représentée ( en volley, en danse ou encore en badminton..).

Pour terminer, félicitations à tous les acteurs de notre belle association pour leur investissement et leurs résultats, et surtout un grand merci à notre président M.Reibel pour son précieux soutien.

### Lexique

**APAE** : Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Établissements. Données statistiques de source ministérielle

**ETP** : équivalent temps plein

**DDF** : directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques. Nouvelle appellation de l'emploi de chef de travaux.

**DGH** : dotation horaire globale

**TA** : taxe d'apprentissage

**VALEURS AJOUTEES** : C'est une grandeur qui répond à la question de **savoir ce qu'un lycée a "ajouté" au niveau initial de ses élèves**. Elle mesure la **différence entre les résultats obtenus et les résultats qui étaient attendus**, compte tenu des caractéristiques scolaires et socioprofessionnelles des élèves.

Les informations détaillées permettent de repérer les établissements qui ont les meilleures réussites dans une série donnée, ceux qui accompagnent leurs élèves de la seconde au baccalauréat, ceux qui acceptent de faire redoubler un élève après un échec à l'examen. C'est l'ensemble de ces informations qui donne la **description exacte de l'activité d'un lycée**, en considérant l'ensemble de son contexte. (Extrait du site education.gouv.fr)