



Année scolaire 2017-2018

**Rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique
du lycée Roosevelt
et ses conditions matérielles de fonctionnement ⁽¹⁾**

Présenté en conseil d'administration le 29 novembre 2018



(1) Article R421-20 du code de l'éducation :

En qualité d'organe délibérant de l'établissement, le conseil d'administration, sur le rapport du chef d'établissement, exerce notamment les attributions suivantes (...) Il établit chaque année un rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement.

Partie A : les données quantitatives de base

1) Les élèves

L'évolution des effectifs (observation au 01 septembre)

Rentrées	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Seconde	293	297	331	355	368	344
Première	361	362	382	394	460	449
Terminale	354	417	417	411	450	487
Second degré	1 008	1 076	1 130	1 160	1 278	1 280
STS	346	338	348	343	337	321
CPGE	443	445	464	459	461	468
Supérieur	789	783	812	802	798	789
Apprentis BTS EL	57	43	33	34	27	35
Stagiaires GRETA	Nc	Nc	Nc	55	62	38
Licence professionnelle	Nc	Nc	Nc	Nc	Nc	12
Total lycée	1 854	1 902	1 976	1 996	2 165	2 154
% de filles	31,20	31,30	31,00	31,60	32,37	33,59
% de filles en seconde		35,00	45,00	41,06	42,66	46,22

La population scolaire (sources : APAE et lycée)

Rentrées	2012	2013	2014	2015	2016	2017
% de filles	31,2	31,3	31,0	31,8	33,3	33,5
% de filles Marne	54,2	53,5	52,8	52,8	52,5	52,5
% de filles Académie	54,7	54,2	53,6	53,7	53,5	53,5
% de filles France	53,3	53,0	52,8	52,7	52,7	52,7
% de filles en seconde		35,0	45,0	41,1	42,7	46,2
% de PCS défavorisées	28,9	31,2	30,8	30,5	31,1	30,6
% PCS déf, seconde GT				30,9	35,5	28,4
% PCS déf bac prof TM	59,4	67,7	73,1	53,1	51,5	54,5
Elèves DP				1 200	1 274	1 191
Elèves internes				239	244	246
% boursiers ens second.				18,6	21,4	22,4
% boursiers ens supérieur				46,1	43,6	42,8

Le nombre d'élèves ayant une notification MDPH

	Seconde	Première	Terminale	STS 1	STS 2	CPGE 1	CPGE 2	Total
Rentré e 2018	1	0	2	3	0	0	0	6

Le devenir des élèves en fin de seconde (décisions lycée)

	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018
1^{ère} L	5	8	2	5	6	4	11	8
1^{ère} ES	46	60	40	54	74	71	82	67
1^{ère} S SVT	68	70	76	92	79	91	78	88
1^{ère} S SI	40	44	37	33	39	58	69	60
1^{ère} STI2D	46	50	52	41	46	34	33	30
1^{ère} STMG	45	41	57	35	36	54	48	39
1^{ère} STL	0	1	1	0	2	1	1	5
1^{ère} ST2S	3	2	2	3	1	1	4	4
Autres 1^{ères}	2	0	0	1	0	1	1	1
Passage 1GT	255 83,3 %	276 92,6 %	267 93,4 %	264 93,6 %	283 90,7 %	315 92,4 %	327 93,9 %	302 92,6 %
Doublements	20 6,5%	15 5%	8 2,8%	11 3,9%	17 5,5%	12 3,5 %	5 1,4 %	5 1,5 %
Réorientations	31 10,1%	7 2,3%	11 3,8%	7 2,5%	12 3,8%	14 4,1 %		
Passerelle 1PROF							7	8
CFA à la demande des familles							5	2
Seconde professionnelle à la demande des familles							4	9
Total élèves	306	298	286	282	312	341	348	326

Les résultats au baccalauréat

SERIES	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
E.S.	78,5%	81,15%	80%	79,7%	88,3%	69,9 %	80,9 %	90,2 %
S option S.V.T.	88,6%	80%	84,2%	79,6%	89,7%	75 %	81,7 %	82,6 %
S option S.I.	87%	94%	94,6%	81,6%	91,7%	89,6 %	94,2 %	98,4 %
STI Productique* STI2D depuis 2013	66,7%	100%	90,6%	87,6%	80,6%	84,3 %	85,0 %	92,2 %
STI Systèmes Motorisés*	84%	85%						
STI Électrotechnique*	69,6%	75%						
STMG RH	84%	85%	87%	85,7%	83,8%	87 %	95,2 %	82,5 %
STMG GF	86%	88%	78,6%	---	86,7%	72,2 %	94,1 %	80 %
STMG Mercatique	92,5%	78%	77,2%	80%	92,7%	78,4 %	79,1%	80,8 %
STMG SIG	87%	94%	100%	89%	66,7%	75 %	87,5 %	
Bac Pro Traitements des matériaux	100%	92%	80%	75%	67%	75 %	100 %	80 %

Le devenir des élèves : orientation effective post baccalauréat

	IUT	BTS	dont BTS Roosevelt	Université	Ecole post bac	PREPA	dont Prépa Roosevelt	Autre		
TSTI2D	28	25	13	14	8	1	0	9	98	2018
	32,90%	29,50%	25%	16,50%	9,40%	1,20%	0,00%	10,50%		2017
	36,00%	24,40%	61,90%	15,11%	12,90%	2,32%	0,00%	9,30%		2016
	41,80%	27,80%	63,30%	12,70%	3,80%	2,50%	0,00%	11,40%		2015
	24,36%	38,46%	63,33%	16,67%	3,85%	5,13%		11,54%		2013
TSTMG	12	26	8	14	5	7	7	14	93	2018
	15,50%	33,30%	30,80%	17,90%	6,40%	9,00%	100,00%	17,90%		2017
	19,00%	25,75%	11,76%	30,30%	13,63%	6,06%	100,00%	15,15%		2016
	15,40%	35,20%	40,60%	31,90%	3,30%	3,30%	33,30%	10,90%		2015
	10,61%	28,79%	42,11%	28,79%	1,52%	1,52%	12,12%	75,00%		2014
ES	8	7	1	35	9	3	0	6	69	2018
	11,80%	10,30%	14,30%	51,50%	13,20%	4,40%	0	8,80%		2017
	11,60%	9,30%	25,00%	48,80%	13,95%	7,00%	0,00%	9,30%		2016
	5,70%	13,20%	0,00%	62,30%	5,70%	3,80%	50,00%	11,30%		2015
	16,33%	8,16%	25,00%	48,98%	8,16%	4,08%		14,29%		2014
TS	25	11	3	56	13	26	18	3	155	2018
	18,70%	8,20%	27,30%	41,80%	9,70%	19,40%	69,30%	2,20%		2017
	15,98%	7,56%	77,78%	34,45%	10,08%	26,41%	71,43%	2,52%		2016
	23,70%	5,30%	28,57%	42,00%	8,40%	19,00%	84,00%	1,60%		2015
	14,85%	7,92%	62,50%	35,64%	9,90%	25,74%	65,38%	5,94%		2014

La plus-value apportée aux élèves (source : APAE)

Taux d'accès de la 2nde au bac GT et valeurs ajoutées	2014	2015	2016	2017
Taux d'accès brut	79	77	83	80 (*)
Valeur ajoutée / France	+ 6	+ 4	+ 10	+ 4

(*) C'est la probabilité qu'un élève de seconde obtienne le baccalauréat à l'issue d'une scolarité entièrement effectuée dans le lycée, quel que soit le nombre d'années nécessaires: un élève qui est entré en seconde a eu **80 %** de chances d'obtenir le baccalauréat dans l'établissement. Le taux attendu est de **76 %** par rapport aux établissements comparables au plan national. Le taux d'accès de la seconde au baccalauréat du lycée est supérieur de **4 points** au taux attendu en référence nationale : valeur ajoutée.

(source : APAE et site du Ministère de l'Education Nationale, indicateurs des lycées 2017-2018).

Les résultats annuels des classes de seconde (moyennes : source PRONOTE)

	année 2015-2016	année 2016-2017	année 2017-2018
2D *	14,15	13,37	13,69
2D *	12,61	13,05	13,56
2D *	12,22	12,66	12,73
2D *	12,20	12,59	12,41
2D *	12,07	12,36	12,38
2D *	11,93	12,08	12,36
2D *	11,89	11,86	11,86
2D *	11,70	11,83	11,73
2D *	11,49	11,75	11,59
2D *	11,18	11,74	11,59
moyenne	12,14	12,33	12,39
maxi	14,15	13,37	13,69
mini	11,18	11,74	11,59
étendue (maxi-mini)	2,97	1,63	2,10
écart-type	0,81	0,58	0,76

Depuis la rentrée 2016, les classes de seconde sont constituées en **totale hétérogénéité** à partir des résultats de la classe de troisième : les élèves entrants ont été « côtés », à partir de leurs résultats scolaires de troisième, en trois groupes A, B et C. On retrouve dans chaque classe de seconde la proportion globale initiale de A, B et C. Les doublants ont été répartis sur les 10 classes ainsi que les élèves repérés « perturbateurs » sur les bulletins de troisième. **On observe que les résultats sont plus groupés qu'auparavant et globalement un peu meilleurs.** Les 40 élèves de section euro-anglais ont été répartis sur deux classes de seconde.

Le devenir des élèves de terminale GT en juin 2017 (source APAE)

	Lycée	Marne	Acad	France
Taux de passage en CPGE	8,1	8,7	7,8	7,9
Taux de passage en STS	13,7	9,9	11,8	11,2

L'implication dans la vie associative

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Licenciés à l'association sportive (dont étudiants)	280	330 (60)	346
Jeunes officiels (JO) (dont nouvelles certifications nationales)	46	31 (4)	84 (5)
Adhérents à la maison des lycéens	310	110 (*)	325

(*) Les amplitudes d'ouverture de la MDL ont été très fortement réduites en raison de la suppression d'un support d'assistant d'éducation à la rentrée de septembre 2016. La fréquentation a été bien moindre qu'auparavant.

Les conseils de discipline : 3 élèves

Date	Niveau	Motif	Décision
24 novembre	terminale	Introduit un taser au lycée	Exclusion 5 jours
23 novembre	terminale	Actionne un taser au lycée	Exclusion 8 jours
5 février	terminale	Met le feu à une poubelle	Exclusion définitive (*)

(*) L'élève majeur a fait appel de la décision du conseil de discipline du lycée auprès de Madame la Rectrice. La décision du conseil de discipline du lycée a été confirmée.

Rappel année antérieure : 3 conseils de discipline.

Les commissions éducatives : 13 élèves

Date	Niveau	Motif
13 octobre	Première	Manquement à l'obligation d'assiduité Comportement inapproprié
20 octobre	Seconde	Manquement à l'obligation d'assiduité
20 octobre	Terminale	Manquement à l'obligation d'assiduité
28 novembre	Terminale	Manquement à l'obligation d'assiduité
28 novembre	Terminale	Manquement à l'obligation d'assiduité
28 novembre	Terminale	Manquement à l'obligation d'assiduité
22 février	Terminale	Manquement à l'obligation d'assiduité Comportement inapproprié
15 mars	Terminale	Comportement inapproprié
15 mars	Terminale	Déclenchement d'alarme incendie
15 mars	Première	Manquement à l'obligation d'assiduité
5 avril	Première	Manquement à l'obligation d'assiduité Comportement inapproprié Manque de travail
5 avril	Première	Comportement inapproprié Manque de travail
11 mai	Première	Manque de travail Comportement inapproprié

Rappel année antérieure : 11 commissions éducatives pour 11 élèves

Les signalements au Procureur de la République

2015-2016	2016-2017	2017-2018
<ul style="list-style-type: none"> Elève de première : atteinte à la vie privée Elève de première : vol dans le lycée 	<ul style="list-style-type: none"> Elève de première : menaces et outrages envers un personnel Délit d'intrusion (2 collégiens) 	<ul style="list-style-type: none"> Elève de première : fugue Elève de terminale : utilisation de l'image d'un personnel

Le suivi des sections de technicien supérieur (STS)

- Effectifs, intégration des bacheliers professionnels, résultats aux examens pour les STS

Suivi des étudiants de BTS Comptabilité et Gestion (des Organisations)							
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nombre de candidatures APB	271	226	220	323	346	417	602
Nombre de dossiers classés	152	167	154	205	186	232	397
Rang du dernier appelé							294
effectif 1ère année au 15/10	29	37	32	34	35	33	35
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	7	4	8	4	3	7	10
<i>dont boursiers</i>			10	26	18	18	16
sortants en cours 1ère année	3	5	6	3	1	7	
Taux de passage en 2ème année	86,21%	75,68%	75,00%	61,76%	88,57%	72,73%	
effectif 2ème année au 15/10	28	28	31	25	24	33	28
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	6	7	6	4	4	3	4
<i>dont doublants</i>	1	3	3	1	3	2	4
sortants en cours 2ème année	1	0	0	0	0	1	
inscrits BTS	29	37	32	34	24	32	
réussite au BTS	21	17	25	19	18	26	
<i>dont titulaires du bac pro</i>	2	1	4	3	1	3	
<i>dont doublants</i>					1	1	
% réussite au BTS/inscrits	72,41%	45,95%	78,13%	55,88%	75,00%	81,25%	#DIV/0!
<i>% réussite titulaires bac pro</i>	33,33%	14,29%	66,67%	75,00%	25,00%	100,00%	0,00%
<i>% réussite doublants</i>	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	50,00%	
poursuite d'études	10	11	13	9	10		
% poursuite d'études/réussite	47,62%	64,71%	52,00%	47,37%	55,56%		
recherche d'emploi	7	1	5	6	2		
% recherche d'emploi/réussite	33,33%	5,88%	20,00%	31,58%	11,11%		
CDD/CDI	2	4	6	4	6		
% CDD/CDI / réussite	9,52%	23,53%	24,00%	21,05%	33,33%		
autres	0	1	0	0			
% autres/réussite	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%		
pas d'information	2	0	1	0			
% pas d'information/réussite	9,52%	0,00%	4,00%	0,00%	0,00%		

**Suivi des étudiants de
BTS Conception et Réalisation de Systèmes Automatiques**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nombre de candidatures APB	147	88	119	151	177	185	215
Nombre de dossiers classés	124	87	100	136	134	134	144
Rang du dernier appelé							81
effectif 1ère année au 15/10	29	26	28	28	29	30	30
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	11	7	16	12	23	13	8
<i>dont boursiers</i>			8	11	14	12	6
sortants en cours de 1ère année	1	6	3	4	1	4	
Taux de passage en 2ème année	96,55%	73,08%	71,43%	67,86%	68,97%	86,67%	0,00%
effectif 2ème année au 15/10	16	29	24	24	23	20	30
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	5	11	10	14	11	14	14
<i>dont doublants</i>	0	1	5	4	4	0	4
sortants 2ème année	0	0	0	1	1	1	
inscrits BTS	16	29	23	23	22	19	
réussite au BTS	15	24	14	12	16	14	
<i>dont titulaires du bac pro</i>	5	8	4	6	6	9	
<i>dont doublants</i>					2	0	
% réussite au BTS/inscrits	93,75%	82,76%	60,87%	52,17%	72,73%	73,68%	#DIV/0!
<i>% réussite des titulaires d'un bac pro</i>	100,00%	72,73%	40,00%	42,86%	54,55%	64,29%	0,00%
<i>% réussite des doublants</i>	#DIV/0!	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%		
poursuite d'études	5	20	7	5	5		
% poursuite d'études/réussite	33,33%	83,33%	50,00%	41,67%	31,25%		
recherche d'emploi	4	0	2	3	1		
% recherche d'emploi/réussite	26,67%	0,00%	14,29%	25,00%	6,25%		
CDD/CDI	3	4	2	2	5		
% CDD/CDI / réussite	20,00%	16,67%	14,29%	16,67%	31,25%		
autres	1	0	2	0	0		
% autres/réussite	20,00%	0,00%	28,57%	0,00%	0,00%		
pas d'information	2	0	1	2	5		
% pas d'information/réussite	13,33%	0,00%	7,14%	16,67%	31,25%		

Suivi des étudiants de BTS Electrotechnique

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nombre de candidatures APB	248	183	214	202	213	278	341
Nombre de dossiers classés	188	165	162	142	164	158	213
Rang du dernier appelé							107
effectif 1ère année au 15/10	57	57	60	53	53	42	56
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	19	21	34	32	39	27	38
<i>dont boursiers</i>			33	33	20	16	27
sortants en cours de 1ère année	8	4	4	5	4	4	
Taux de passage en 2ème année	77,19%	77,19%	78,33%	90,57%	88,68%	88,10%	
effectif 2ème année au 15/10	54	50	53	58	56	48	38
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	13	16	20	27	33	35	26
<i>dont doublants</i>	3	6	6	10	9	11	9
sortants 2ème année	1	1	0	3	1	1	
inscrits BTS	54	50	53	55	55	47	
réussite au BTS	45	37	26	32	34	23	
<i>dont titulaires du bac pro</i>	9	9	9	13	19	14	
<i>dont doublants</i>					7	3	
% réussite au BTS/inscrits	83,33%	74,00%	49,06%	58,18%	61,82%	48,94%	#DIV/0!
<i>% réussite des titulaires d'un bac pro</i>	<i>69,23%</i>	<i>56,25%</i>	<i>45,00%</i>	<i>48,15%</i>	<i>57,58%</i>	<i>40,00%</i>	<i>0,00%</i>
<i>% réussite des doublants</i>	<i>0,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>77,78%</i>	<i>27,27%</i>	<i>0,00%</i>
poursuite d'études	22	21	10	13	17		
% poursuite d'études/réussite	48,89%	56,76%	38,46%	40,63%	50,00%		
recherche d'emploi	5	8	10	7	5		
% recherche d'emploi/réussite	11,11%	21,62%	38,46%	21,88%	14,71%		
CDD/CDI	9	5	4	6	11		
% CDD/CDI / réussite	20,00%	13,51%	15,38%	18,75%	32,35%		
autres	4	2	1	0	0		
% autres/réussite	18,18%	9,52%	10,00%	0,00%	0,00%		
pas d'information	5	1	1	6	1		
% pas d'information/réussite	11,11%	2,70%	3,85%	18,75%	2,94%		

**Suivi des étudiants de
BTS Services Informatiques aux Organisations**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nombre de candidatures APB	245	205	232	276	280	324	430
Nombre de dossiers classés	120	121	115	136	133	160	210
Rang du dernier appelé							107
effectif 1ère année au 15/10	35	36	36	36	36	36	35
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	2	5	4	0	12	13	13
<i>dont boursiers</i>			19	12	17	18	21
sortants en cours 1ère année	6	2	2	7	1	3	
Taux de passage en 2ème année	80,00%	91,67%	94,44%	75,00%	97,22%	80,56%	
effectif 2ème année au 15/10	34	33	34	35	27	37	30
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	2	2	5	5	0	14	9
<i>dont doublants</i>	1	5	1	1	0	2	1
sortants en cours 2ème année	0	0	1	2	0	1	
inscrits au BTS	34	33	34	34	27	36	
réussite au BTS	27	29	30	29	22	30	
<i>dont titulaires du bac pro</i>	2	0	3	3	0	14	
<i>dont doublants</i>					0	1	
% réussite au BTS/inscrits	79,41%	87,88%	88,24%	85,29%	81,48%	83,33%	#DIV/0!
<i>% réussite des titulaires d'un bac pro</i>	<i>100,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>60,00%</i>	<i>60,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>100,00%</i>	<i>#DIV/0!</i>
<i>% réussite des doublants</i>	<i>0,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>0,00%</i>	<i>50,00%</i>	<i>0,00%</i>
poursuite d'études	15	21	17	12	11		
% poursuite d'études/réussite	55,56%	72,41%	56,67%	41,38%	50,00%		
recherche d'emploi	5	3	4	7	4		
% recherche d'emploi/réussite	18,52%	10,34%	13,33%	24,14%	18,18%		
CDD/CDI	2	5	4	5	3		
% CDD/CDI / réussite	7,41%	17,24%	13,33%	17,24%	13,64%		
autres	0	0	1				
% autres/réussite	0,00%	0,00%	5,88%	0,00%	0,00%		
pas d'information	5	0	4	5	4		
% pas d'information/réussite	18,52%	0,00%	13,33%	17,24%	18,18%		

Suivi des étudiants de BTS Traitement des Matériaux							
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nombre de candidatures APB	73	67	58	74	71	62	82
Nombre de dossiers classés	56	65	56	59	64	59	54
Rang du dernier appelé							44
effectif 1ère année au 15/10	26	26	22	23	29	27	
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	3	3	6	6	10	5	30
<i>dont boursiers</i>			7	14	15	13	8
sortants en cours 1ère année	5	4	3	3	10	2	6
Taux de passage en 2ème année	53,85%	84,62%	86,36%	73,91%	62,07%	85,19%	#DIV/0!
STS TM option A							
effectifs 2ème année au 15/10	14	6	14	12	11	13	14
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	0	0	5	1	2	3	2
<i>dont doublants</i>	0	0	1	2	3	2	1
sortants en cours 2ème année	0	0	0	0	0		
inscrits au BTS	14	6	14	12	11	13	
réussite au BTS	13	5	13	7	6	10	
dont titulaires du bac pro					0	1	
<i>dont doublants</i>					2	2	
% réussite au BTS/inscrits	92,86%	83,33%	92,86%	58,33%	54,55%	76,92%	#DIV/0!
<i>% réussite des titulaires d'un bac pro</i>	<i>N</i>	<i>N</i>		0,00%	0,00%	33,33%	0,00%
<i>% réussite des doublants</i>	<i>#DIV/0!</i>	<i>#DIV/0!</i>	0	0	66,66%	100,00%	<i>#DIV/0!</i>
poursuite d'études	6	3	11	5	4		
% poursuite d'études/réussite	46,15%	60,00%	84,62%	71,43%	66,67%		
recherche d'emploi	1	2	1	1	0		
% recherche d'emploi/réussite	7,69%	40,00%	7,69%	14,29%	0,00%		
CDD/CDI	2	0	0	1	2		
% CDD/CDI / réussite	15,38%	0,00%	0,00%	14,29%	33,33%		
autres	0	0	1	0	0		
% autres/réussite	0,00%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%		
pas d'information	4	0	0	0	1		
% pas d'information/réussite	30,77%	0,00%	0,00%	0,00%	16,67%		

STS TM option B							
effectif 2ème année au 15/10	11	11	11	12	11	8	12
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>	3	3	5	5	5	1	1
<i>dont doublants</i>	2	3	2	3	2	1	2
sortants en cours 2ème année	0	0	0	0	0	0	
inscrits au BTS	11	11	11	12	11	8	
réussite au BTS	10	9	4	9	7	5	
<i>dont titulaires d'un bac pro</i>				3	3	0	
<i>dont doublants</i>					1	1	
% réussite au BTS/inscrits	90,91%	81,82%	36,36%	75,00%	63,64%	62,50%	#DIV/0!
<i>% réussite des titulaires d'un bac pro</i>	33,33%	33,33%	40%	60,00%	60,00%	0,00%	0,00%
<i>% réussite des doublants</i>	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	100,00%	0,00%
poursuite d'études	2	4	1	2	3		
% poursuite d'études/réussite	20,00%	44,44%	25,00%	22,22%	42,86%		
recherche d'emploi	4	1	1	0	0		
% recherche d'emploi/réussite	40,00%	11,11%	25,00%	0,00%	0,00%		
CDD/CDI	0	2	2	6	4		
% CDD/CDI / réussite	0,00%	22,22%	50,00%	66,67%	57,14%		
autres	1	1	0	0	0		
% autres/réussite	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
pas d'information	3	1	0	1	0		
% pas d'information/réussite	30,00%	11,11%	0,00%	11,11%	0,00%		

Le suivi des classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE)

- Le recrutement et les effectifs

CPGE	Effectifs de 1ère année 15/16 au 15/10/15	Taux de boursiers	Passage en 2ème année										% Passage	
			MP*	MP	PSI*	PSI	PC*	PC	PT	P2ECS	P2ECT	Total		
MPSI	47	38.3%	6	11	12	10							39	83%
PCSI	72	29.2%			13	12	14	20					59	82%
PTSI	41	36.6%							30				30	73%
PECS	25	16.0%								23			23	92%
PECT	28	71.4%									24		24	86%
TOTAL	213	0,0%	6	11	25	22	14	20	30	23	24	175	82%	

CPGE	Effectifs de 1ère année 14/15 au 15/10/14	Taux de boursiers	Passage en 2ème année										% Passage	
			MP*	MP	PSI*	PSI	PC*	PC	PT	P2ECS	P2ECT	Total		
MPSI	42	28.6%	6	9	10	5							30	71%
PCSI	89	29.2%			10	20	21	30					81	91%
PTSI	35	28.6%							28				28	80%
PECS	41	48.8%								41			41	100%
PECT	28	100%									26		26	93%
TOTAL	235	0,0%	6	9	20	25	21	30	28	41	26	206	88%	

CPGE	Effectifs de 1ère année 13/14 au 15/10/13	Taux de boursiers	Passage en 2ème année										% Passage	
			MP*	MP	PSI*	PSI	PC*	PC	PT	P2ECS	P2ECT	Total		
MPSI	45	nc	6	9	8	16							39	87%
PCSI	71	nc			6	10	20	26					62	87%
PTSI	44	nc							37				37	84%
PECS	25	nc								24			24	96%
PECT	27	nc									24		24	89%
TOTAL	212	0,0%	6	9	14	26	20	26	37	24	24	186	88%	

- Les intégrations

2èmes années CPGE	Nbre de Divisions	Effectifs 2015/16 au 15/10/2015	Dont	Intégrations réelles (Ecole ou L3)			% d'intégrations
			doublants	3/2	5/2	Total	
PC	1	32	4	18	4	22	69%
PC*	1	28	8	11	8	19	68%
PSI	1	38	8	12	8	20	53%
PSI*	1	37	12	13	12	25	68%
PT	1	42	14	18	13	31	74%
PECS	1	41	1	30	1	31	76%
PECT	1	27	1	16	1	17	63%
Total	7	245	48	118	47	165	67%

2èmes années CPGE	Nbre de Divisions	Effectifs 2014/15 au 15/10/2014	Dont	Intégrations réelles (Ecole ou L3)			% d'intégrations
			doublants	3/2	5/2	Total	
PC	1	35	9	18	9	27	77%
PC*	1	26	6	12	6	18	69%
PSI	1	39	11	18	11	29	74%
PSI*	1	27	6	9	6	15	56%
PT	1	44	7	17	7	24	55%
PECS	1	23	0	22	0	22	96%
PECT	1	29	4	18	4	22	76%
Total	7	223	43	114	43	157	70%

2èmes années CPGE	Nbre de Divisions	Effectifs 2013/14 au 15/10/2013	Dont	Intégrations réelles (Ecole ou L3)			% d'intégrations
			doublants	3/2	5/2	Total	
PC	1	33	5	17	5	22	67%
PC*	1	29	6	16	6	22	76%
PSI	1	41	14	13	14	27	66%
PSI*	1	31	8	17	8	25	81%
PT	1	36	9	16	8	24	67%
PECS	1	31	1	27	1	28	90%
PECT	1	27	5	17	5	22	81%
Total	7	228	48	123	47	170	75%

2) Les moyens mis à la disposition du lycée

Les personnels (source : APAE)

Effectifs de personnels en ETP	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Personnels enseignants	183,20	182,23	186,85
Personnels Adm, Techniques, Santé, Service	25,50	26,30	24,90
Personnels techniques territoriaux	46,00	47	47,10
Personnels techniques territoriaux EMOP	15,00	13,90	12,10
Conseillers principaux d'éducation	4,00	4,00	4,00
Assistants d'éducation	12,50	12,00	11,50
Personnels de direction	3,00	3,00	3,00

La DGH

	Rentrée 2015	Rentrée 2016	Rentrée 2017	Rentrée 2018
HP	2 577,44	2 605,86	2 681,00	2 612,00
HSA	481,24	531,95	555,61	525,04
IMP	38	38	38	38
DGH	3 096,68	3 175.81	3 274,61	3 175,04

La subvention régionale inscrite au budget primitif

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
En part fixe habituelle	688 000	677 700	662 600	648 400	633 800	617 900	603 600	338 600 (*)
Installations sportive	35 670	35 670	34 090	38 900	47 200	51 800	30 600	26 100
Entretien propriétaire	50 650	45 180	29 540	31 100	31 100	31 000	31 000	31 000
TOTAL	774 320	758 550	726 230	718 400	712 100	700 700	665 200	395 700

(*) déduction de 135 286 d'électricité et de 25 314 d'écrêtage

La taxe d'apprentissage (réalisation inscrite au compte financier)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TA collectée	90 861	92 434	84 802	93 920	85 919	87 054	89 721

La masse salariale

	2016
Etat	18 759 302
Région	1 957 176

Partie B : les actions dans le cadre du projet d'établissement

La politique générale du lycée (Thierry Reibel, proviseur)

L'année scolaire 2017-2018, dans la continuité des années antérieures, a été très riche en termes de projets et d'initiatives. Ce rapport d'activité en rend compte.

Dans son élan, le lycée Roosevelt consolide ses taux de réussite aux examens, sa capacité à créer les meilleures conditions pour l'accès aux grandes écoles et aux poursuites d'études pour ses étudiants. Il confirme aussi sa capacité à générer de la plus-value (cf. indicateur de plus-value) et donc son savoir-faire pour que chaque jeune, dans un contexte d'établissement mixte socialement, s'épanouisse et réussisse.

Ce succès est le fruit de l'engagement collectif de tous les membres de la communauté éducative : professeurs, personnels d'éducation et de surveillance, personnels d'encadrement, personnels techniques, sociaux, de santé, administratifs, de professeurs-documentalistes, parents, élèves et étudiants. A toutes et tous, je tiens à exprimer toute ma gratitude.

Je tiens aussi à remercier toutes les personnes, élues, de droit ou désignées qui siègent avec assiduité et engagement dans les instances du lycée. Les instances sont autant de moments d'expression démocratique, de réflexion et de prise de décision. Elles sont les points d'appui institutionnels et légitimes de la politique éducative et pédagogique du lycée.

Je voudrais aussi remercier nos partenaires et les collectivités territoriales concernés par notre action et pour leur appui ou accompagnement dans nos missions.

Enfin, je me dois de remercier de manière appuyée toute l'équipe administrative, les responsables de service, les associations du lycée (AS+ MDL) et nos secrétariats pour leurs contributions versées à ce bilan.

Le second cycle (Marie Deaubonne, proviseure adjointe, Bénédicte Louis et Eric Houzet, DDF)

1) Gérer l'hétérogénéité des compétences

Des initiatives pédagogiques variées pour faire acquérir aux élèves les savoir-faire méthodologiques indispensables et sécuriser leur parcours de la seconde à la terminale ont été poursuivies ou mises en place.

Suivi et accompagnement des élèves

- Le tutorat a été proposé à des élèves en difficulté sur les classes de seconde (7 contre 27 l'année dernière), 1^{ère} (46 contre 29 l'année précédente) et terminale (35 élèves contre 62 l'année précédente). La prise en charge des élèves ajournés au baccalauréat s'est poursuivie. Ces tutorats ont donné lieu à des échanges nombreux au sein des équipes pédagogiques et avec les familles.
- L'accompagnement personnalisé en seconde a proposé des situations d'apprentissage variées pour favoriser l'autonomie des élèves, la motivation et un choix d'orientation éclairé (exemples de thèmes abordés Course en cours, Vers l'autonomie en SVT, devenir acteur de son avenir, améliorer son oral en anglais, jeux autour des textes littéraires, travaux pratiques en électricité et électronique...). Les professeurs principaux et les équipes pédagogiques ont conseillé les élèves pour le choix des ateliers les plus appropriés (3 dans l'année pour chaque élève).
- La remise à niveau en seconde a été poursuivie avec pour objectif majeur de répondre au mieux aux besoins des élèves : une période de 6 semaines a été mobilisée avant et après les congés de fin d'année et les disciplines dispensées étaient l'anglais (38 élèves), l'allemand (13 élèves), l'espagnol (9 élèves), les mathématiques (90 élèves), le français (28 élèves), la physique-chimie (53 élèves), l'histoire-géographie (13 élèves). 175 élèves ont participé à au moins un groupe de remise à niveau cette année, soit 52.7% des élèves de seconde.

- Le groupe à projet 1^{ère} STI2D a également permis à 20 élèves fragiles en seconde de poursuivre leurs études en voie technologique avec un accompagnement personnalisé dans les différentes disciplines et dans l'optimisation des méthodes de travail.
- D'autres dispositifs ont favorisé la réussite de tous les élèves : l'accompagnement disciplinaire en classe de 1^{ère} et de terminale, les cours à effectif réduit en 1STI2D en français, mathématiques et en STMG avec des dédoublements en mathématiques, français, sciences de gestion, droit/économie et management des organisations. Un soutien disciplinaire ponctuel a été proposé aux élèves de terminale (mathématiques, anglais, SES en TES, mathématiques, physique-chimie, SVT en TS, mathématiques et préparation à la soutenance de projet en TSTMG, préparation à la soutenance de projet en TSTI2D et soutien pour l'Enseignement technologique transversal).
- 11 élèves ont également participé au stage de Pratique orale de l'anglais pendant les congés.

Lutte contre les situations de décrochage scolaire

- Pour éviter toute forme de décrochage scolaire et sécuriser les parcours, certains élèves de seconde et de 1^{ère} ont pu effectuer des stages en lycée professionnel ou en filière technologique STID, STMG ou STL. Pour information : 24 projets de stages passerelles en première professionnelle, 11 dossiers concrétisés et 8 affectations.
- Des réunions du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire ont eu lieu toutes les 4 à 5 semaines pour repérer les élèves en difficulté et proposer des solutions de remédiation : 28 élèves de terminale ont été suivis, 25 en 1^{ère} et 14 en seconde.
- Le travail de collaboration a été poursuivi avec le médecin scolaire et les infirmiers de l'établissement pour l'accompagnement des élèves en situation de handicap et les élèves à besoins particuliers.

Développer l'autonomie des élèves face aux apprentissages

La plupart des dispositifs d'accompagnement des élèves visent également leur autonomie (exemple : l'accompagnement personnalisé en seconde).

La démarche de projet contribue à cet apprentissage (STI2D, STMG, Sciences de l'ingénieur, ISN...), mais également la préparation de certains concours académiques ou nationaux auxquels ont participé les élèves. Ils ont été nombreux cette année à participer aux olympiades de mathématiques (78 élèves de filières générale et technologique), SVT (52 élèves) et Sciences de l'ingénieur (8 élèves). 4 élèves ont également participé cette année au challenge Innovatech et ont été sélectionnées pour la finale nationale.

Développer le travail collaboratif entre élèves participe également à cette acquisition de l'autonomie : il a été effectif pour la préparation des examens en première et terminale (générale et technologique) avec mise à disposition de locaux et de moyens matériels.

2) Créer de meilleures conditions de réussite aux examens

- La préparation des examens avec les épreuves communes en 1^{ère} (mathématiques en filière ES et S, physique chimie en filière S, français pour toutes les filières) et terminale, le baccalauréat blanc et les plages de DS en terminales générales et STMG se sont poursuivis. La préparation aux épreuves orales (TPE, français en 1^{ère} et langues, soutenances de projets en terminale) a été accentuée.
- L'accompagnement des élèves ajournés au baccalauréat est resté une priorité : les dispositifs mis en place (création d'un groupe spécifique de travail pour la filière STI2D sur les cours de spécialités, les tutorats et accompagnements personnalisés sur les autres filières, les ateliers de préparation aux épreuves écrites et orales) ont permis à 89 % des élèves ajournés d'obtenir le baccalauréat cette année.
- Le suivi des élèves en situation de handicap et à besoins particuliers a également été poursuivi : 29 élèves ont fait l'objet de ce suivi (7 en seconde, 10 en première et 12 en terminale). Il est noté l'effort particulier des professeurs d'EPS pour l'adaptation des menus proposés aux élèves ayant des problèmes particuliers réduisant ainsi le nombre d'inaptitudes totales.

3) Accompagner les élèves et les citoyens pour la construction de leur parcours d'études

Orientation en seconde et première

- En classe de seconde et de première, il s'agissait de donner des repères pour la construction du parcours avenir avec la présentation des différentes filières en seconde (cf les interventions des psychologues éducation nationale). Les élèves ont également pu être accueillis en stage d'observation en filières STMG, STI2D, STL et en cours de SI.
- La promotion des sciences de l'ingénieur s'est poursuivie avec la participation au dispositif « Les sciences de l'ingénieur au féminin », action menée avec l'association « Elles bougent ». Des femmes ingénieures ont été invitées à partager leur expérience professionnelle avec de jeunes collégiennes, lycéennes et élèves de classes préparatoires. Quatre élèves du lycée ont également participé au challenge Innovatech.
- Les journées portes ouvertes du secondaire à destination des élèves de 3^{ème} et de seconde ont été une belle réussite.
- Les parcours en classes préparatoires scientifiques et ECT et en mathématiques à l'Université ont été présentés aux élèves de 1^{ère}
- Le dispositif de découverte des 4 spécialités en classe de 1STI2D a permis aux élèves de pouvoir opérer un choix plus éclairé en fin d'année.

Promotion des poursuites d'études post baccalauréat

- Les élèves de terminale se sont rendus au forum avenir étudiants au mois de novembre et l'établissement a accueilli des intervenants pour présenter des poursuites d'études post-baccalauréat : classes préparatoires ECE et TSI des Lombards, études en PACES et STAPS (pour corriger les représentations des élèves concernant ces filières) Les élèves de terminale de l'établissement ont aussi sollicité des enseignants de BTS pour une découverte de ces formations. Le dispositif « Un jour à l'université » a également été promu au sein de l'établissement, mais les demandes des élèves n'ont pas toujours pu être concrétisées.
- Les psychologues éducation nationale sont intervenues devant les classes de terminale afin d'aider les élèves à formuler leurs vœux pour intégrer une filière de l'enseignement supérieur. Une attention toute particulière a été apportée à la mobilisation des élèves de baccalauréat professionnel traitement des matériaux pour la poursuite d'études en BTS traitements des matériaux.
- Les équipes pédagogiques de terminale et les deux professeurs principaux de chaque classe se sont mobilisés tout au long de l'année pour accompagner les élèves dans la procédure Parcoursup et l'information des élèves sur les formations.

Journée de découverte des classes préparatoires

Une journée de découverte a été organisée à destination des élèves de terminale scientifique (cours, colle, entretien avec des étudiants de classe préparatoire et des professeurs).

Certains élèves ont effectué une journée de découverte en classe préparatoire ECE et BCPST.

Les professeurs de classe préparatoire ECT ont rencontré les élèves des classes de terminale STMG.

Cycles de conférences sur l'entrepreneuriat en configuration classe ou amphi.

II) Bilan de la politique éducative

L'ensemble de la communauté éducative valorise les compétences sociales, civiques et relationnelles des élèves : les effets de la politique éducative de l'établissement peuvent être évalués par le biais du bilan de Vie scolaire et de la vie associative du lycée.

Cf. programme CESC

Cf. programme AS

Les actions de sensibilisation menées par le CESC dans le cadre de la politique d'éducation et de prévention de la santé ont également eu un grand retentissement chez les élèves.

Cf. Bilan du CESC

III) Bilan de la politique culturelle

Les élèves ont participé à de nombreux dispositifs :

- Dans le cadre du spectacle vivant, le projet cirque a été reconduit auprès de classes de seconde et avait pour objectif de faire découvrir aux élèves les arts du cirque et le fonctionnement des lieux de spectacles. Des sorties au théâtre ont été organisées dans le cadre du dispositif Lycée en

Région et de l'option théâtre (niveaux seconde, première et terminale). Le partenariat avec le manège a permis aux élèves de l'option danse de découvrir différents spectacles et de pouvoir travailler avec des intervenants professionnels.

- La culture scientifique a également pris une part importante dans le parcours culturel : les élèves ont participé à l'organisation et l'animation de la Fête de la science dans l'établissement et pour certains ont participé au dispositif à la faculté des sciences. Des élèves de 1^{ère}S et terminale S ont pu visiter la centrale de Chooz et découvrir une unité de production et de conversion d'énergie. Des conférences à caractère scientifique ont été organisées au sein de l'établissement.
- Des sorties cinéma ont également été proposées aux élèves de seconde, 1^{ère} et terminale dans le cadre du dispositif lycéens au cinéma
- Des projets à dominante historique comme la visite du musée de la Reddition (élèves de TBPTM et seconde) ou la découverte pédagogique des manuscrits et incurables en partenariat avec la bibliothèque Carnegie ont été reconduits.
- Les rencontres avec différents auteurs ont été organisées par les documentalistes de l'établissement et donnent lieu à de riches échanges.

Les élèves ont également pu participer à des échanges ou voyages culturels :

- Echange avec un établissement scolaire de Salamanque (élèves de première)
- Echange avec un établissement scolaire de Hanovre (élèves de seconde)
- Voyage de découverte du sud de la Grande-Bretagne pour des élèves de seconde
- Stage de SVT Grand Est dans les Vosges pour les élèves de 1^{ère}SVT.

Le supérieur (Laurence Bouget, proviseure adjointe, proviseure adjointe, Bénédicte Louis et Eric Houzet, DDF)

- Accompagnement des étudiants
 - Accompagnement pédagogique :
Les étudiants sont accompagnés par leurs professeurs au travers de dispositifs divers : remise à niveau, accompagnement personnalisé, groupes de compétences, co-animation, colles, journées ou séjours d'intégration, devoirs communs, BTS blancs.
Cet accompagnement est à poursuivre et à accentuer en début de première année pour pallier les difficultés rencontrées et éviter les abandons en cours de formation, une proposition de co-intervention sur la dernière heure de cours pendant 8 à 10 semaines a été envisagée pour les STS première année afin de donner une habitude de travail personnel quotidien.
 - Information sur les poursuites d'études : les étudiants de STS ont des informations sur les licences professionnelles et écoles accessibles après l'obtention du diplôme ainsi que sur la classe préparatoire ATS. Les étudiants de CPGE bénéficient du forum Prépa+ pour échanger avec des étudiants d'écoles d'ingénieur (90 écoles présentes cette année au lycée Roosevelt pour les filières scientifiques).
 - Information sur les concours : les enseignants de CPGE effectuent des entretiens personnalisés pour accompagner les inscriptions aux concours des étudiants. Il est à noter que l'augmentation des frais d'inscription amène les étudiants à faire des choix en termes de nombre d'inscriptions qui doivent donc être en accord avec leur potentiel de réussite.
 - Périodes de formation en milieu professionnel :
Ces périodes indispensables pour la validation du diplôme concourent aussi à la professionnalisation des étudiants. La recherche de stages n'est pas une évidence pour tous et les étudiants doivent être accompagnés.
 - Visites médicales : tous les étudiants de première année bénéficient d'une visite médicale au centre marnais de promotion de la santé.
 - Un atelier Sophrologie est proposé aux étudiants de CPGE pour mieux gérer le stress au moment des concours.
- Ouverture culturelle et sportive
 - Conférences LVMH qui permettent aux étudiants des CPGE économiques de découvrir les métiers de la finance, du marketing, des ressources humaines, de la logistique.

- Les étudiants de PT sont allés dans les Vosges entre les écrits et les oraux pour préparer les oraux à travers des activités conviviales et sportives.
 - Les étudiants de PCSI ont participé à une matinée sportive organisée au lycée pour favoriser un esprit de promotion.
 - Participation des étudiants de S1SIO, S1TM, S1EL au dispositif lycéens au cinéma
 - Les étudiants de S1EL ont pu participer à une semaine d'intégration à Cap 'Aisne. L'objectif de ce séjour était de permettre à l'ensemble de l'équipe éducative de présenter tous les attendus de la formation choisie et de mettre en place un accompagnement personnalisé indispensable à la réussite de l'ensemble des étudiants
- **Accueil des concours et examens**
L'établissement a accueilli 1100 candidats aux concours X-ENS, Mines Ponts, Centrale-Supelec, CCP, Banque PT, E3A et BCE du 19/04 au 16/05. Même s'il est contraignant en termes d'organisation, cet accueil qui se fait en conservant le fonctionnement habituel de l'établissement permet à nos étudiants d'aborder leurs épreuves avec plus de sérénité.
En parallèle, nous avons accueilli 200 candidats pour les épreuves de BTS tertiaires et industriels.
- **Communication sur nos formations et dispositifs contribuant au rayonnement de l'établissement :**
 - Journées portes ouvertes du supérieur et de l'établissement, présence au forum Avenir étudiants, interventions dans les lycées de l'académie pour présenter les CPGE dans le cadre de Prépareims, présence sur des forums en lycées pour présenter les sections de techniciens supérieurs.
 - Journée « prépa éphémère » pendant laquelle un groupe d'élèves de terminale du lycée Roosevelt a suivi des cours, TP et colles avec des enseignants et des étudiants de CPGE. Cette expérimentation a vocation à être étendue pour l'accueil des élèves d'autres établissements. Elle a l'avantage de ne pas plonger des élèves de terminale dans un cours peu accessible tout en leur permettant de découvrir la réalité du fonctionnement de ces filières.
 - Cordées de la réussite : le lycée est tête de cordée pour 2 cordées (CPGE/collège, STS/Bac pro). Ce dispositif a pour objectif d'augmenter l'ambition des collégiens et lycéens des établissements sources.
Les étudiants de PECT bénéficient d'une cordée avec Néoma.
 - Fête de la science : les étudiants contribuent à la réussite de cette action qui traverse tout l'établissement pendant 1 semaine en accompagnant les élèves de primaire et de collège lors des ateliers.
 - Erasmus : un projet concernant le BTS Comptabilité Gestion et un institut belge est en cours d'écriture pour une mise en œuvre à la rentrée 2019.
- **Apprentissage et formation continue :**
 - Poursuite de l'accueil des formations par apprentissage : STS électrotechnique avec le CFAI
 - DCG avec le Greta
 - Poursuite de l'accueil des formations continues du secteur industriel : formation ERDF et licence professionnelle MQ2E.

La gestion matérielle et financière (Christophe Schlienger, adjoint gestionnaire)

Dans le domaine de l'entretien des bâtiments et des travaux, l'année scolaire 2017/2018 a permis les réalisations suivantes : la réfection du couloir du 2^{ème} étage du bâtiment B par une entreprise du secteur privé, et la rénovation totale de deux chambres d'internat supplémentaires du bâtiment G par nos agents d'entretien.

Les travaux d'amélioration des installations de chauffage qui ont débuté depuis l'année dernière (été 2017), notamment sur les salles sciences, devraient se poursuivre durant les périodes de congés des petites vacances de l'année scolaire 2018/2019.

La subvention de fonctionnement de la Région Grand Est a été fortement diminuée au titre de l'année civile 2018 de l'ordre de 19,13 %, soit, en valeur absolue, une diminution de 131.600 euros. En effet, la subvention de 2018 n'était que de 556.300 euros, alors que celle de 2017 s'élevait à 687.900 euros.

Un prélèvement sur fonds de réserves a, dès le budget initial 2018, été nécessaire pour permettre l'équilibre avec un montant de 101.212 euros.

Les indicateurs financiers de l'établissement fin 2017 restent néanmoins encore satisfaisants (Fonds de Roulement = 73 jours de fonctionnement et Trésorerie = 112 jours de fonctionnement).

La vie scolaire (Odile Labarre, Claudine Sarrazyn, Fabrice Christophe et Kamel Remaki, Conseillers Principaux d'Education)

L'implication dans les instances et la vie collective

Les **élections des délégués** des élèves et des étudiants ont eu lieu à partir du 25 septembre 2017 par le biais des enseignants, professeurs principaux et professeurs responsables, à l'aide du document « **La représentation lycéenne au lycée Roosevelt année scolaire 2017-2018** » afin de pouvoir aussi répondre aux éventuelles questions de leurs élèves et étudiants

Les **élections du CVL** (conseil des délégués à la vie lycéenne) ont eu le jeudi 05 octobre 2017. Nos candidats à cette élection ont déposé de véritables professions de foi. Une nouvelle forme d'élections a été expérimentée (élection en libre-service pour l'ensemble des élèves et étudiants au lieu d'un passage planifié par classe et section) : 144 votants se sont exprimés sur 2057. Derrière ce chiffre qui paraît faible, il y avait un réel engagement de ces votants. Nous comptons reconduire cette formule en développant notre stratégie d'information pour cette élection en 2018-2019.

Je rappelle aussi les avantages de la cohésion CA (conseil d'administration) /CVL depuis deux années, qui a permis à nos élèves et étudiants de mieux appréhender les questions relatives à la vie et au travail scolaires (échanges d'idées et mise en place de projets en CVL, puis présentation et vote en Conseil d'Administration par ces mêmes élèves et étudiants).

Un projet commun CVL/CVC avec les collèges Brossolette de Reims et Thibaud de Champagne de Fismes dont Madame Manesse (assistante d'éducation) est à l'origine du projet, a permis d'échanger avec tous les candidats élus sur la transition collège-lycée, mais aussi sur l'information (recours à l'ENT) et l'orientation (associer des élèves de premières et terminales issus des collèges participants pour présenter les filières générales et technologiques).

Un projet d'action humanitaire NEPAL a aussi vu le jour, par la vente de Sweat-Shirt, avec le logo de l'établissement imprimé, au profit de l'association (Solidarité Enfant Népal qui aide depuis 1995 à la scolarisation des enfants au Népal). Le choix du visuel sur le sweat-shirt s'est fait par une consultation Facebook : 202 votes dont 153 pour le visuel n°3 : grand logo sur le dos et petite inscription sur le cœur.

Une journée des talents et des arts mise en place par le CVL et qui a eu lieu le vendredi 20 avril dans la cour du lycée entre 12h et 14h. Ce spectacle (musiques, danses et chants) accompagné d'un soleil radieux, a permis à nos jeunes talents de profiter de l'intérêt porté à leurs différentes prestations par les élèves, étudiants et personnel.

Nous voulons à nouveau remercier l'ensemble des élèves et étudiants, qui se sont aussi investis lors des différentes **Journées Portes Ouvertes** et des **accueils de collégiens** dans notre lycée tout au long de cette année scolaire.

Une liste d'autres actions et projets sera traitée par le CVL en 2018/2019 (lutte contre les discriminations, mur d'expression, cafétéria, salle de musique, zone fumeurs, parvis.....).

La fréquentation scolaire (taux d'absentéisme annuels)

Seconde : 5,3 %
Première : 5,1 %
Terminale : 6,4%

Première année de section de technicien supérieur : 7,4%
Seconde année de section de technicien supérieur : 7,1 %

Première année de CPGE : 3,2 %
Seconde année de CPGE : 3,1 %

Les punitions et les sanctions (cumul sur l'année)

Nombre de retenues : 980

Exclusion temporaire de la classe : 28
Exclusion temporaire du lycée : 40
Avertissements : 138
Blâme : 1
Mise en garde : 35
Exclusion temporaire de l'internat : 5

La maison des lycéens (MDL)

Bureau :

Président : Florent CASCALES

Trésorier : Antoine CAREME

Secrétaire : Arthur HUIBAN

Responsable MDL : Monsieur CHRISTOPHE - CPE

Membre du Bureau : Hamza ETTOUZANI ; Loup LEMAIRE ; Etienne GANDHILLON ; Raphaël PRINCE ; Florian HUMBER ; Antoine CREQUY ; Mathis TOPIN ; Valentin MASSICOT ; Romain TROUSSEL.

Nombre d'adhérents : 325 (110 en 2016/2017)

En ce milieu du mois de Mai 2018 nous pouvons déjà faire un bilan de cette année scolaire concernant la Maison des Lycéens.

C'est la première année où la MDL est ouverte toute la journée grâce à l'Animateur Jean-François Alexanderek. Sur le temps de la pause méridienne, ce sont des surveillants qui assurent la continuité du service (Justine, Loïc, Laure). Les Élèves ont su apprécier l'ouverture plus régulière de la MDL.

Les photos de classe ont été un véritable succès cette année. Les Professeurs ont, à plusieurs reprises, félicité l'organisation et la coordination de la Vie Scolaire avec les classes.

Lors des Journées Portes Ouvertes du 16 et 17 Février 2018 la MDL a mis ses locaux à la disposition de l'Association Sportive, du CVL et du Pôle Santé Infirmerie (Monsieur Chauvin et Mme Soto Lydie), ce qui a permis les rencontres avec les Parents et futurs Élèves.

Il y a également eu l'organisation de trois tournois. L'un fut consacré au Billard. Les participants étaient au nombre de 16. Le vainqueur a reçu une carte cadeau FNAC d'un montant de 40€, le finaliste a reçu 35€ et les demi-finalistes ont reçu 15€ respectivement. Il y a également eu un tournoi de Jeux vidéo « FIFA 2018 ». Il y a eu 8 participants. Le vainqueur a reçu 20€ en carte FNAC, le finaliste a reçu 15€.

Cela dit un troisième tournoi consacré au Baby-foot n'a pas pu se dérouler comme prévu, suite à la dégradation d'un mur. Ils étaient pourtant 16 inscrits et il y avait une réelle envie de faire cette compétition, certainement un évènement à retenir l'année prochaine !

Enfin le rapprochement entre le CVL et la MDL se poursuit encore cette année, dans le cadre du projet des sweat-shirts. La MDL devait s'occuper de recevoir les chèques et assurer la pérennité financière du projet en amont.

Concernant les achats, il y a eu une volonté de poursuivre la modernisation de la salle informatique avec l'achat de 3 écrans d'excellente qualité ainsi que des périphériques (claviers, souris). Cette année, la salle a été sous la responsabilité de membres volontaires de la MDL : Hamza ETTOUZANI, Antoine CREQUY, Valentin MASSICOT, Mathis TOPIN et Romain TROUSSEL.

Comme chaque année, il y a eu l'incontournable achat du jeu vidéo « Fifa 2018 », ainsi qu'un jeu de Basketball « NBA 2k18 » et un jeu de course automobile « WRC 6 ». Il y a également eu un achat de 3 nouvelles manettes avec les câbles de recharge.

Les billards sont en bon état, mais les baby-foot commencent à fatiguer. Il faudrait penser l'année prochaine à une vérification et une maintenance si possible par un professionnel. Nous avons fait le stock de queues de billard ainsi que des embouts. Nous avons également fait le stock de balles de babyfoot (10).

Nous avons aussi renouvelé un peu le stock des jeux de société qui était parfois jugé un peu « vieillot » par les élèves..., avec notamment l'acquisition de PROHIS, KATANA, TIMELINE et TIMES UP.

La documentation (Gaëlle Le Pen, Gwennaig Rouault, Séverine Tinot et Tuarai Tihopu, professeures documentalistes)

Les actions sont menées dans le cadre du projet d'établissement

Axe 1. Pédagogie

1. 3. 6. Formation des élèves à la maîtrise de l'information, à l'éducation aux médias

Nombre de séances effectuées cette année (à la date du 28 mai 2018) : 183 h 30

2nde	1ère	Terminale	BTS	CPGE
111 h	24 h	5h30	33 h	12 h

Une rencontre avec le journaliste Philippe Rivet (L'Est Républicain) a eu lieu avec les BTS1EL et BTS1CG suite à des séances sur la connaissance des médias, grâce au nouveau partenariat créé avec la médiathèque Falala cette année.

Axe 2. Le vivre ensemble

2.3. Respecter son environnement, gérer ses ressources

L'AP du 3e trimestre pour les secondes a pour but l'éducation au développement durable et a pour objectif de sensibiliser les élèves à leur environnement proche (lycée et quartier) et de réfléchir à des actions concrètes qui pourraient être réalisées dans le lycée (récupération du papier, give box, aménagement du patio du CDI...).

2.4. Amener les élèves et étudiants à connaître leurs droits et devoirs en matière numérique

Toutes les séances d'EMI sont menées dans ce but. Des séances en particulier insistent sur les droits d'auteurs lors d'une publication en ligne ou encore de la responsabilité citoyenne lors de la diffusion d'informations via les réseaux sociaux.

Axe 3. Ouverture culturelle

3.1.1. Construction du parcours lecture des élèves : poursuite des accueils d'auteurs en partenariat avec différentes structures, poursuite des actions lectures conduites par les professeurs documentalistes et/ou de disciplines

Six rencontres avec des auteurs ont été organisées grâce aux structures suivantes : Interpol'Art, Nova Villa, Interbibly, Lire et Délires (salon du livre de Cormontreuil) et la médiathèque Falala. Des classes de seconde, première et des BTS ont profité de ces moments d'échanges.

M. Tihopu a réalisé des panneaux d'exposition sur la Polynésie à l'occasion de la journée polynésienne. Cette exposition a été l'occasion de séances avec des élèves de secondes dans le cadre de l'EDE littérature et société.

Axe 4. Communication

4.2.3 Information et diffusion internes vers les élèves, les personnels : ce qui se fait au lycée, agenda

La lettre info CDI a été diffusée de nouveau cette année à l'ensemble du personnel de lycée via le site e-sidoc à raison de trois envois à la date du 28 mai 2018. L'information était transmise par mail.

4.3. Promouvoir l'image du lycée

4.3.1. Fête de la science : projet transversal, échange sur les pratiques

Les professeurs documentalistes ont réalisé une nouvelle exposition pour cette manifestation avec la collaboration de Madame Laurent sur le thème de l'électricité. Madame Laurent a monté et mis au point les expériences scientifiques et techniques, les professeurs documentalistes ont rédigé les panneaux sur les personnages historiques et les explications des ateliers.

Le pôle santé-social (Jean-François Chauvin, Lydie Soto, infirmiers de l'Education Nationale, Jean-Luc Mathiot, assistant social scolaire)

Secteur santé

Recevoir à l'espace santé pour quelque motif que ce soit, les élèves, les étudiants, les personnels fait partie de notre quotidien. Avec près de 3 600 situations traitées (2 800 passages à l'infirmier, 800 cas évoqués en « hors présence », 35 déplacements pour appels « urgents » dans l'établissement, liste non exhaustive), les sollicitations diverses et variées ne manquent pas.

La réussite d'un maximum d'élèves et d'étudiants doit être notre objectif premier. Quel que soit leurs problématiques de santé, leurs histoires de vie intra et extra familiales, leurs manques de repères, leurs traumatismes anciens et présents, leurs difficultés, leurs orientations scolaires subies plus que choisies pour certains, les élèves et étudiants sont en droit d'attendre un personnel professionnel rigoureux, cadrant, afin de leur permettre de se construire de façon la plus satisfaisante possible.

Le jeune doit être pris en charge dans sa globalité de vie.

Une attention particulière doit être apportée aux élèves et étudiants porteurs de handicaps et notamment dans les troubles des apprentissages. Un accompagnement spécifique est à réaliser par l'ensemble de la communauté scolaire.

Notre jeune public est un public d'adolescent, de jeunes adultes en devenir avec ses propres fonctionnements, ses codes, ses représentations. Aujourd'hui plus que jamais, il est nécessaire d'en tenir compte, si nous voulons lutter efficacement contre l'absentéisme, Le décrochage scolaire, le découragement, la mauvaise estime de soi, les conduites à risques. Permettre à l'élève de mobiliser ses

propres ressources, ses compétences psycho-sociales afin d'affronter ses difficultés passent obligatoirement par un travail en partenariat et notamment avec les enseignants. Les projets santé doivent s'inscrire dans une dynamique multi partenariale et coordonnée, à travers la structure CESC et le parcours éducatif de santé. Ce dernier doit permettre de développer chez le jeune son esprit critique, d'adopter un comportement adéquat à la situation rencontrée, à l'instant T., avoir conscience de soi et des autres. Mais ce travail éducatif ne peut se faire sans l'élément clef dans lequel vit le jeune, la structure familiale. Père et Mère doivent être accompagnés afin de remplir au mieux leurs devoirs parentaux, d'autant plus aujourd'hui. JF CHAUVIN, L. SOTO

Secteur social

Toujours deux grands axes d'intervention auprès des familles, des élèves et des étudiants : les aides financières dans le cadre du Fonds Social d'une part, et l'accompagnement et suivi des situations aux profils les plus divers qui invalident la scolarité de nos élèves.

Pour ce qui concerne le Fonds Social, une centaine de dossiers ont été présentés en commission et traités, une vingtaine faisant urgence ont nécessité une intervention immédiate. Les chiffres sont quasi identiques à ceux des 2 dernières années, ceci bien que les demandes pour frais liés aux voyages scolaires ont été très faibles cette année. Le niveau Seconde est toujours le moins demandeur d'aides financières. Les étudiants sollicitant le Fonds Social restent nombreux, on observe qu'un socle d'entre eux font plusieurs demandes sur l'année malgré des interventions du Service Social Etudiants (surtout les isolés très précarisés). Il faut noter également que plusieurs inscrits en BTS sont contraints d'avoir une activité salariée malgré les aides. Désormais dès la rentrée prochaine je pourrai instruire des demandes directes auprès des épiceries sociales, cette ouverture rapide de droits sera très utile et immédiate.

Le deuxième grand axe d'activité concerne toutes les situations signalées par le groupe de prévention du décrochage scolaire ou directement par les parents, concernant des motifs multiples d'interventions (absentéisme, comportements à risques, difficultés familiales, accès aux droits, santé, ruptures, isolement social, repères éducatifs fragiles, démotivation..) les parents sont principalement demandeurs de conseils, de médiation, d'appuis de services extérieurs et d'informations sur leurs droits. Les échanges avec les services sociaux et éducatifs extérieurs restent nombreux et facilitent le traitement de dossiers complexes en cours et de certains cas d'informations préventives. Toute l'activité en faveur des élèves et familles repose sur l'implication et les échanges indispensables et précieux en interne avec de nombreux services et enseignants sans lesquels l'activité du secteur social serait moins réactive et surtout incomplète.
Jean-Luc Mathiot.

L'association sportive du lycée : l'A.S (équipe des professeurs d'EPS + M Delage)

L'AS du lycée Roosevelt compte cette année 346 licenciés soit 15 de plus que l'année précédente, dont 31.5% de filles. Le taux de licenciés s'élève à 27.7%. Elle repose à la fois sur la pratique régulière d'activités au sein de l'établissement, mais aussi sur la participation à différentes compétitions, ciblées dans le calendrier de l'UNSS.

Ainsi, l'AS a participé à ce jour à 61 compétitions du niveau district au niveau national, contre 35 l'année précédente et permis la certification de 84 jeunes officiels arbitres notamment au niveau « France » en Athlétisme et Volley-ball. D'autres élèves remplissent également les rôles de jeunes coaches et jeunes reporters. De manière non exhaustive, les élèves se sont illustrés en badminton et volley en remportant la coupe de la ville, en Beach volley, en tir sportif et en athlétisme en salle en participant aux championnats de France, mais aussi en figurant honorablement dans des activités comme les autres sports collectifs (basket-ball, vice-champion d'académie en cadet), le raid nature (2è), la course d'orientation ou en danse - hip hop en prenant part aux championnats d'académie. Les élèves ont donc accès à un large choix de participations, de pratiques et de modalités de pratique (loisir, compétition, pratiquants, jeunes officiels, coaches, reporters) grâce à une offre de formation diversifiée.

En effet, au-delà de l'activité compétitive ponctuelle, les élèves ont la possibilité de pratiquer régulièrement certaines activités comme le taekwondo, la musculation, sans nécessairement prendre part à des compétitions. La musculation est particulièrement génératrice de licenciés fidélisés au long de la semaine

et tout au long de l'année avec l'ouverture de nombreux créneaux le temps de midi, le mercredi après-midi et le soir pour les internes et élèves du supérieur.

Nous remercions Monsieur Le Proviseur pour son soutien et sa disponibilité.

Monsieur LEFEVRE, secrétaire de L'AS du lycée Roosevelt

Lexique

APAE : Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Établissements. Données statistiques de source ministérielle

ETP : équivalent temps plein

DDF : directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques. Nouvelle appellation de l'emploi de chef de travaux.

DGH : dotation horaire globale

TA : taxe d'apprentissage

VALEURS AJOUTEES : C'est une grandeur qui répond à la question de **savoir ce qu'un lycée a "ajouté" au niveau initial de ses élèves**. Elle mesure la **différence entre les résultats obtenus et les résultats qui étaient attendus**, compte tenu des caractéristiques scolaires et socioprofessionnelles des élèves.

Les informations détaillées permettent de repérer les établissements qui ont les meilleures réussites dans une série donnée, ceux qui accompagnent leurs élèves de la seconde au baccalauréat, ceux qui acceptent de faire redoubler un élève après un échec à l'examen. C'est l'ensemble de ces informations qui donne la **description exacte de l'activité d'un lycée**, en considérant l'ensemble de son contexte. (Extrait du site education.gouv.fr)