



Année scolaire 2018-2019

**Rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique
du lycée Roosevelt
et ses conditions matérielles de fonctionnement ⁽¹⁾**

Présenté en conseil d'administration le 11 février 2020



(1) Article R421-20 du code de l'éducation :

En qualité d'organe délibérant de l'établissement, le conseil d'administration, sur le rapport du chef d'établissement, exerce notamment les attributions suivantes (...) Il établit chaque année un rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement.

Partie A : les données quantitatives de base

1) Les élèves

L'évolution des effectifs (observation au 01 septembre)

Rentrées	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Seconde	297	331	355	368	344	310
Première	362	382	394	460	449	427
Terminale	417	417	411	450	487	477
Second degré	1 076	1 130	1 160	1 278	1 280	1 214
STS	338	348	343	337	321	328
CPGE	445	464	459	461	468	456
Supérieur	783	812	802	798	789	784
Apprentis BTS EL	43	33	34	27	35	26
Stagiaires GRETA	Nc	Nc	55	62	38	35
Licence professionnelle	Nc	Nc	Nc	Nc	12	11
Total lycée	1 902	1 976	1 996	2 165	2 154	2 070
% de filles	31,30	31,00	31,60	32,37	33,59	33,13
% de filles en seconde	35,00	45,00	41,06	42,66	46,22	45,81

La population scolaire (sources : APAE et lycée)

Rentrées	2013	2014	2015	2016	2017	2018
% de filles	31,3	31,0	31,8	33,3	33,5	33,4
% de filles Marne	53,5	52,8	52,8	52,5	52,5	52,6
% de filles Académie	54,2	53,6	53,7	53,5	53,5	53,5
% de filles France	53,0	52,8	52,7	52,7	52,7	52,8
% de filles en seconde	35,0	45,0	41,1	42,7	46,2	45,8
% de PCS défavorisées	31,2	30,8	30,5	31,1	30,6	30,7
% PCS déf,seconde GT	29,7	30,1	30,9	35,5	28,4	29,7
% PCS déf seconde TM	67,7	73,1	53,1	51,5	54,5	80,0
Elèves DP	1 185	1 198	1 200	1 274	1 191	1 178
Elèves internes	240	245	239	244	246	253
% boursiers ens second.	nc	nc	18,6	21,4	22,4	24,0
% boursiers ens supérieur	nc	nc	46,1	43,6	42,8	41,3

Le nombre d'élèves ayant une notification MDPH

	Seconde	Première	Terminale	STS 1	STS 2	CPGE 1	CPGE 2	Total
Rentrée 2018	1	0	2	3	0	0	0	6

Le devenir des élèves en fin de seconde (décisions lycée)

	Jun 2012	Jun 2013	Jun 2014	Jun 2015	Jun 2016	Jun 2017	Jun 2018	Jun 2019
1 ^{ère} L	8	2	5	6	4	11	8	232
1 ^{ère} ES	60	40	54	74	71	82	67	
1 ^{ère} S SVT	70	76	92	79	91	78	88	
1 ^{ère} S SI	44	37	33	39	58	69	60	
1 ^{ère} STI2D	50	52	41	46	34	33	30	23
1 ^{ère} STMG	41	57	35	36	54	48	39	26
1 ^{ère} STL	1	1	0	2	1	1	5	1
1 ^{ère} ST2S	2	2	3	1	1	4	4	4
Autres 1 ^{ères}	0	0	1	0	1	1	1	0
Passage 1GT	276 92,6 %	267 93,4 %	264 93,6 %	283 90,7 %	315 92,4 %	327 93,9 %	302 92,6 %	286 94,4 %
Doublements	15 5%	8 2,8%	11 3,9%	17 5,5%	12 3,5 %	5 1,4 %	5 1,5 %	6 1,9 %
Réorientations	7 2,3%	11 3,8%	7 2,5%	12 3,8%	14 4,1 %			
Passerelle 1PROF						7	8	5
CFA à la demande des familles						5	2	3
Seconde professionnelle à la demande des familles						4	9	3
Total élèves	298	286	282	312	341	348	326	303

Les choix d'enseignement de spécialité en fin de seconde (chiffres inscriptions)

Enseignements de spécialité	Juillet 2019 Nombre de choix	% « voie générale »	% nationaux (1)
Histoire, géopolitique et sciences politiques	60	25.97	33.4
LLCE -ANGLAIS	62	26.84	26
Maths	180	77.92	64
Numérique et sciences informatiques	31	13.42	8.4
SES	98	42.42	37.9
Physique-chimie	106	45.98	43.5
SVT	105	45.45	42.2
SI	34	14.72	6.7
Arts	2	0.87	3.4
Humanités, littérature et philosophie	10	4.33	18.5
LLCE –ESPAGNOL	5	2.16	
LLCE –ALLEMAND	0	0	
Nombre de vœux pour la voie générale	232		

(1) Source : education.gouv.fr

Les résultats au baccalauréat

SERIES	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
E.S.	81,15%	80%	79,7%	88,3%	69,9 %	80,9 %	90,2 %	92,1 %
S option S.V.T.	80%	84,2%	79,6%	89,7%	75 %	81,7 %	82,6 %	80,2 %
S option S.I.	94%	94,6%	81,6%	91,7%	89,6 %	94,2 %	98,4 %	88,6 %
STI Productive* STI2D depuis 2013	100%	90,6%	87,6%	80,6%	84,3 %	85,0 %	92,2 %	83 ;6 %
STI Systèmes Motorisés*	85%							
STI Électrotechnique*	75%							
STMG RH	85%	87%	85,7%	83,8%	87 %	95,2 %	82,5 %	69,6 %
STMG GF	88%	78,6%	---	86,7%	72,2 %	94,1 %	80 %	89,5 %
STMG Mercatique	78%	77,2%	80%	92,7%	78,4 %	79,1%	80,8 %	77,5 %
STMG SIG	94%	100%	89%	66,7%	75 %	87,5 %	aucun candidat	
Bac Pro Traitements des matériaux	92%	80%	75%	67%	75 %	100 %	80 %	75 %

Les résultats au BTS

SIO			CG	CRSA	EL	EL3	TM		
SLAM	SISR	TOTAL					TM-A	TM-B	TOTAL
56,25%	61,54%	58,62%	81,48%	64,29%	65,71%	78,26%	85,71%	90,91%	88,00%

Les intégrations des écoles par les étudiants de CPGE

classes	effectifs	intégrations en 3/2	Intégrations en 5/2	Poursuites en L2	Poursuites en L3	Autres poursuites	doublent
PC	34	13	9	2	2	1	7
PC*	31	17	10		2	2	2
PSI	46	18	13	3	1	2	9
PSI*	30	12	5		1	1	11
PT	29	15	6	1		1	6
P2ECS	35	30	0	1	2	1	1
P2ECT(*)	27	15	3	2	1	2	3

(*) 1 poursuite en L1

La plus-value apportée aux élèves (source : APAE)

Taux d'accès de la 2nde au bac GT et valeurs ajoutées	2014	2015	2016	2017	2018
Taux d'accès brut	79	77	83	80	85 (*)
Valeur ajoutée / France	+ 6	+ 4	+ 10	+ 4	+ 10

(*) C'est la probabilité qu'un élève de seconde obtienne le baccalauréat à l'issue d'une scolarité entièrement effectuée dans le lycée, quel que soit le nombre d'années nécessaire : un élève qui est entré en seconde a eu **85 %** de chances d'obtenir le baccalauréat dans l'établissement. Le taux attendu est de **75 %** par rapport aux établissements comparables au plan national. Le taux d'accès de la seconde au baccalauréat du lycée est supérieur de **10 points** au taux attendu en référence nationale : valeur ajoutée.

(Source : APAE et site du Ministère de l'Éducation Nationale, indicateurs des lycées 2018-2019).

Les résultats annuels des classes de seconde (moyennes : source PRONOTE)

	année 2015-2016	année 2016-2017	année 2017-2018	année 2018-2019
2D *	14,15	13,37	13,69	12,34
2D *	12,61	13,05	13,56	12,32
2D *	12,22	12,66	12,73	12,31
2D *	12,20	12,59	12,41	12,23
2D *	12,07	12,36	12,38	12,11
2D *	11,93	12,08	12,36	12,05
2D *	11,89	11,86	11,86	12,02
2D *	11,70	11,83	11,73	11,87
2D *	11,49	11,75	11,59	11,57
2D *	11,18	11,74	11,59	
moyenne	12,14	12,33	12,39	12,09
maxi	14,15	13,37	13,69	12,34
mini	11,18	11,74	11,59	11,57
étendue (maxi-mini)	2,97	1,63	2,10	0,77
écart-type	0,81	0,58	0,76	0,25

Depuis la rentrée 2016, les classes de seconde sont constituées en **totale hétérogénéité** à partir des résultats de la classe de troisième : les élèves entrants ont été « côtés », à partir de leurs résultats scolaires de troisième, en trois groupes A, B et C. On retrouve dans chaque classe de seconde la proportion globale initiale d'A, B et C. Les doublants ont été répartis sur les 19 classes ainsi que les élèves repérés « perturbateurs » sur les bulletins de troisième. **On observe que les résultats sont plus groupés depuis.** Les 40 élèves de section euro-anglais ont été répartis sur deux classes de seconde.

Le devenir des élèves de terminale GT en juin 2018 (source APAE)

	Lycée	Marne	Acad	France
Taux de passage en CPGE pour les terminales GT	9,1 (+1)	8,5 (-0,2)	7,6 (-0,2)	7,4 (-0,5)
Taux de passage en STS pour les terminales GT	14,4 (+0,7)	9,9 (+0,9)	11,8 (+0,2)	10,8 (-0,4)

(+1) : variation sur année antérieure

L'implication dans la vie associative

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Licenciés à l'association sportive (dont étudiants)	280	330 (60)	346	353 (103)
Jeunes officiels (JO) (dont nouvelles certifications nationales)	46	31 (4)	84 (5)	1 inter 11 nat 91 acad 68 dist
Adhérents à la maison des lycéens	310	110 (*)	325	473

(*) Les amplitudes d'ouverture de la MDL ont été très fortement réduites en raison de la suppression d'un support d'assistant d'éducation à la rentrée de septembre 2016. La fréquentation a été bien moindre qu'auparavant.

Les conseils de discipline : 1 élève

Date	Niveau	Motif	Décision
22/03/2019	seconde	Violence physique sur une autre élève	Exclusion définitive

Rappel année antérieure : 3 conseils de discipline.

Les commissions éducatives : 2 élèves

Date	Niveau	Motif
21/12/2018	première	Manque de travail et de sérieux, comportement inapproprié et irrespectueux
21/12/2018	première	Manque de travail et de sérieux, comportement inapproprié et irrespectueux

Rappel année antérieure : 13 commissions éducatives pour 13 élèves

Les signalements au Procureur de la République et/ou dépôts de plainte

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<ul style="list-style-type: none">Elève de première : atteinte à la vie privéeElève de première : vol dans le lycée	<ul style="list-style-type: none">Elève de première : menaces et outrages envers un personnelDélit d'intrusion (2 collégiens)	<ul style="list-style-type: none">Elève de première : fugueElève de terminale : utilisation de l'image d'un personnel	<ul style="list-style-type: none">Vol par un personnel du lycéeIntrusion d'un ancien élève

2) Les moyens mis à la disposition du lycée

Les personnels (source : APAE)

Effectifs de personnels en ETP	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Personnels enseignants	183,20	182,23	186,85	nc
Personnels Adm, Techniques, Santé, Service	25,50	26,30	24,90	nc
Personnels techniques territoriaux	46,00	47	47,10	47,10
Personnels techniques territoriaux EMOP	15,00	13,90	12,10	12,10
Conseillers principaux d'éducation	4,00	4,00	4,00	4,00
Assistants d'éducation	12,50	12,00	11,50	11,50
Personnels de direction	3,00	3,00	3,00	3,00

La DGH

	Rentrée 2015	Rentrée 2016	Rentrée 2017	Rentrée 2018	Rentrée 2019
HP	2 577,44	2 605,86	2 681,00	2 612,00	2 515,43
HSA	481,24	531,95	555,61	525,04	498,01
IMP	38	38	38	38	35,00
DGH	3 096,68	3 175.81	3 274,61	3 175,04	3 048,44

La subvention régionale inscrite au budget primitif

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
En part fixe habituelle	677 700	662 600	648 400	633 800	617 900	603 600	338 600 (*)	398 521
Installations sportive	35 670	34 090	38 900	47 200	51 800	30 600	26 100	16 470
Entretien propriétaire	45 180	29 540	31 100	31 100	31 000	31 000	31 000	31 000
TOTAL	758 550	726 230	718 400	712 100	700 700	665 200	395 700	445 991

(*) déduction de 135 286 d'électricité et de 25 314 d'écrêtage

La taxe d'apprentissage (réalisation inscrite au compte financier)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TA collectée	92 434	84 802	93 920	85 919	87 054	89 721	71 465

La masse salariale

	2016
Etat	18 759 302
Région	1 957 176

Partie B : les actions dans le cadre du projet d'établissement

La politique générale du lycée (Thierry Reibel, proviseur)

L'enjeu majeur de l'année 2018-2019 aura été la préparation de la mise en œuvre effective de la réforme du lycée pour la rentrée 2019.

Un travail de communication et d'échanges dense a été conduit tout au long de l'année (8 notes internes, 5 séances du conseil pédagogique, 1 réunion ouverte à tous les professeurs, 1 réunion spécifique des conseils d'enseignement et 5 réunions d'information des parents et des élèves).

En bilan effectif de rentrée, on constate que tous les choix de combinaisons des élèves de seconde GT ont été satisfaits, tant pour ceux qui sont restés au lycée Roosevelt, que les 15 qui l'ont quitté ou les 6 qui y ont été affectés comme suite à des combinaisons non disponibles dans leur établissement d'origine.

Les élèves inscrits en première au lycée Roosevelt ont choisi 32 combinaisons d'enseignement de spécialité selon la répartition suivante pour les plus choisies :

Mathématiques/Physique-Chimie/SVT : **59** (25,9 % et 26.1 % au niveau national)

Mathématiques/SVT/SES : **25** (11 % et 3.5 % au niveau national)

HGGSP/SVT/SES : **22** (9.7 % et 2.3 % au niveau national)

Mathématiques/Physique-Chimie/SI : **21** (3.55 % au niveau acad)

HGGSP/LLCER-AG/SES : **19**

HGGSP/Mathématiques/SES : **14**

Mathématiques/NSI/Physique-Chimie : **10**

Mathématiques/NSI/SI : **10**

HGGSP/LLCER-AG/Mathématiques : **7**

LLCER-AG/Mathématiques/Physique-Chimie : **5**

Mathématiques/Physique-Chimie/SES : **4**

HGGSP/Mathématique/SVT : **3**

LLCER-AG/NSI/SES : **3**

LLCER-AG/SVT/SES : **3**

Mathématiques/NSI/SVT : **3**

LLCER-AG/Mathématiques/SES : **2**

Mathématiques/NSI/SES : **2**

Mathématiques/SI/SES : **2**

Lexique :

HGGSP : histoire, géographie, géopolitique et sciences politiques

LLCER : langues, littératures et cultures étrangères et régionales

NSI : numérique et sciences informatiques

SES : sciences économiques et sociales

SI : sciences de l'ingénieur

SVT : sciences de la vie et de la terre

Les 14 autres combinaisons sont suivies par 1 élève chacune.

La constitution des 7 classes de première générale ne découle pas des choix des élèves : **afin de respecter totalement l'esprit de la réforme, la direction s'est interdit de regrouper des élèves par spécialités dans des mêmes classes. Le risque aurait été de reconstituer des filières, ce qui n'aurait pas été recevable.**

En parallèle, un travail de réflexion a été conduit pour la mise en œuvre effective de la rénovation de la voie professionnelle pour la section de baccalauréat professionnel traitement des matériaux.

Je tiens à exprimer toute ma gratitude à tous les membres de la communauté éducative : professeurs, personnels d'éducation et de surveillance, personnels d'encadrement, personnels techniques, sociaux, de santé, administratifs, de professeurs-documentalistes, parents, élèves et étudiants.

Je tiens aussi à remercier toutes les personnes, élues, de droit ou désignées qui siègent avec assiduité et engagement dans les instances du lycée. Les instances sont autant de moments d'expression démocratique, de réflexion et de prise de décision. Elles sont les points d'appui institutionnels et légitimes de la politique éducative et pédagogique du lycée.

Je voudrais aussi remercier nos partenaires et les collectivités territoriales concernés par notre action et pour leur appui ou accompagnement dans nos missions.

Enfin, je me dois de remercier de manière appuyée toute l'équipe administrative, les responsables de service, les associations du lycée (AS+ MDL) et nos secrétariats pour leurs contributions versées à ce bilan dont je vous souhaite une bonne lecture. Il n'a pas vocation à être exhaustif tant les actions et projets sont variés et nombreux.

Le second cycle (Nathalie Milesi, proviseure adjointe, Bénédicte Louis et Eric Houzet, DDF)

1) Gérer l'hétérogénéité des compétences

Des initiatives pédagogiques variées pour faire acquérir aux élèves les savoir-faire méthodologiques indispensables et sécuriser leur parcours de la seconde à la terminale ont été poursuivies ou mises en place.

Suivi et accompagnement des élèves

Le tutorat a été proposé à des élèves en difficulté sur les classes de seconde (7 contre 27 l'année dernière), 1^{ère} (33 contre 46 l'année précédente) et terminale (41 élèves contre 35 l'année précédente). La prise en charge des élèves ajournés au baccalauréat s'est poursuivie. Ces tutorats ont donné lieu à des échanges nombreux au sein des équipes pédagogiques et avec les familles.

L'accompagnement personnalisé en seconde a proposé des situations d'apprentissage variées pour favoriser l'autonomie des élèves, la motivation et un choix d'orientation éclairé (exemples de thèmes abordés Course en cours, Vers l'autonomie en SVT, devenir acteur de son avenir, améliorer son oral en anglais, jeux autour des textes littéraires, travaux pratiques en électricité et électronique...). Les professeurs principaux et les équipes pédagogiques ont conseillé les élèves pour le choix des ateliers les plus appropriés (3 dans l'année pour chaque élève).

La remise à niveau en seconde a été poursuivie avec pour objectif majeur de répondre au mieux aux besoins des élèves : une période de 6 semaines a été mobilisée avant et après les congés de fin d'année et les disciplines dispensées étaient l'anglais (39 élèves), l'allemand (13 élèves), l'espagnol (9 élèves), les mathématiques (90 élèves), le français (28 élèves), la physique-chimie (53 élèves), l'histoire-géographie (13 élèves). 175 élèves ont participé à au moins un groupe de remise à niveau cette année, soit 52.7% des élèves de seconde.

Le groupe à projet 1^{ère} STI2D a également permis à 20 élèves fragiles en seconde de poursuivre leurs études en voie technologique avec un accompagnement personnalisé dans les différentes disciplines et dans l'optimisation des méthodes de travail.

D'autres dispositifs ont favorisé la réussite de tous les élèves : l'accompagnement disciplinaire en classe de 1^{ère} et de terminale, les cours à effectif réduit en 1STI2D en français, mathématiques et en STMG avec des dédoublements en mathématiques, français, sciences de gestion, droit/ économie et management des organisations. Un soutien disciplinaire ponctuel a été proposé aux élèves de terminale (mathématiques, anglais, SES en TES, mathématiques, physique-chimie, SVT en TS, mathématiques et préparation à la soutenance de projet en TSTMG, préparation à la soutenance de projet en STI2D et soutien pour l'Enseignement technologique transversal).

11 élèves ont également participé au stage de Pratique orale de l'anglais pendant les congés.

Lutte contre les situations de décrochage scolaire

□ Pour éviter toute forme de décrochage scolaire et sécuriser les parcours, certains élèves de seconde et de 1^{ère} ont pu effectuer des stages en lycée professionnel ou en filière technologique STID, STMG ou STL. Pour information : 24 projets de stages passerelles en première professionnelle, 11 dossiers concrétisés et 8 affectations.

Des réunions du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire ont eu lieu toutes les 4 à 5 semaines pour repérer les élèves en difficulté et proposer des solutions de remédiation : 28 élèves de terminale ont été suivis, 25 en 1^{ère} et 14 en seconde.

Le travail de collaboration a été poursuivi avec le médecin scolaire et les infirmiers de l'établissement pour l'accompagnement des élèves en situation de handicap et les élèves à besoins particuliers.

Développer l'autonomie des élèves face aux apprentissages

La plupart des dispositifs d'accompagnement des élèves visent également leur autonomie (exemple : l'accompagnement personnalisé en seconde).

La démarche de projet contribue à cet apprentissage (STI2D, STMG, Sciences de l'ingénieur, ISN...), mais également la préparation de certains concours académiques ou nationaux auxquels ont participé les élèves. Ils ont été nombreux cette année à participer aux olympiades de mathématiques (45 élèves de filières générale et technologique), SVT (52 élèves) et Sciences de l'ingénieur (8 élèves). 4 élèves ont également participé cette année au challenge Innova Tech et ont été sélectionnées pour la finale nationale.

Développer le travail collaboratif entre élèves participe également à cette acquisition de l'autonomie : il a été effectif pour la préparation des examens en première et terminale (générale et technologique) avec mise à disposition de locaux et de moyens matériels.

2) Créer de meilleures conditions de réussite aux examens

□ La préparation des examens avec les épreuves blanches de français pour toutes les filières) et terminale, le baccalauréat blanc et les plages de DS en terminales générales et STMG se sont poursuivis. La préparation aux épreuves orales (TPE, français en 1^{ère} et langues, soutenances de projets en terminale) a été accentuée.

Le suivi des élèves en situation de handicap et à besoins particuliers a également été poursuivi : 2 élèves ont fait l'objet de ce suivi en seconde, 9 en première et 9 en terminale). Il est noté l'effort particulier des professeurs d'EPS pour l'adaptation des menus proposés aux élèves ayant des problèmes particuliers réduisant ainsi le nombre d'inaptitudes totales.

3) Accompagner les élèves et les citoyens pour la construction de leur parcours d'études

Orientation en seconde et première

□ En classe de seconde et de première, il s'agissait de donner des repères pour la construction du parcours avenir avec la présentation des différentes filières en seconde (cf. les interventions des psychologues éducation nationale). Les élèves ont également pu être accueillis en stage d'observation en filières STMG, STI2D, STL et en cours de SI.

La promotion des sciences de l'ingénieur s'est poursuivie. Quatre élèves du lycée ont également participé au challenge Innova Tech.

Les journées portes ouvertes du secondaire à destination des élèves de 3^{ème} et de seconde ont été une belle réussite.

Les parcours en classes préparatoires scientifiques et ECT et en mathématiques à l'Université ont été présentés aux élèves de 1^{ère}

Le dispositif de découverte des 4 spécialités en classe de 1STI2D a permis aux élèves de pouvoir opérer un choix plus éclairé en fin d'année.

Promotion des poursuites d'études post baccalauréat

□ Les élèves de terminale se sont rendus au forum avenir étudiants au mois de novembre et l'établissement a accueilli des intervenants pour présenter des poursuites d'études post-baccalauréat : classes préparatoires ECE et TSI des Lombards, études en PACES et STAPS (pour corriger les représentations des élèves concernant ces filières) Les élèves de terminale de l'établissement ont aussi sollicité des enseignants de BTS pour une découverte de ces formations. Le dispositif « Un jour à l'université » a également été promu au sein de l'établissement, mais les demandes des élèves n'ont pas toujours pu être concrétisées.

Les psychologues éducation nationale sont intervenues devant les classes de terminale afin d'aider les élèves à formuler leurs vœux pour intégrer une filière de l'enseignement supérieur. Une attention toute particulière a été apportée à la mobilisation des élèves de baccalauréat professionnel traitement des matériaux pour la poursuite d'études en BTS traitements des matériaux.

Les équipes pédagogiques de terminale et les deux professeurs principaux de chaque classe se sont mobilisés tout au long de l'année pour accompagner les élèves dans la procédure Parcoursup et l'information des élèves sur les formations.

Journée de découverte des classes préparatoires

Une journée de découverte a été organisée à destination des élèves de terminale scientifique (cours, colle, entretien avec des étudiants de classe préparatoire et des professeurs) mais également aux élèves des classes de terminale STMG par des immersions en Prépa ECT (prépa éphémère).

Certains élèves ont effectué une journée de découverte en classe préparatoire ECE et BCPST.

Cycles de conférences sur l'entrepreneuriat en configuration classe ou amphi.

II) Bilan de la politique éducative

L'ensemble de la communauté éducative valorise les compétences sociales, civiques et relationnelles des élèves : les effets de la politique éducative de notamment dans le cadre du programme d'action du CESC (comité d'éducation santé-citoyenneté) et de l'AS (association sportive)

III) Bilan de la politique culturelle

Les élèves ont participé à de nombreux dispositifs :

□ Dans le cadre du spectacle vivant, le projet cirque a été reconduit auprès de classes de seconde et avait pour objectif de faire découvrir aux élèves les arts du cirque et le fonctionnement des lieux de spectacles. Des sorties au théâtre ont été organisées dans le cadre du dispositif Lycée en Région et de l'option théâtre (niveaux seconde, première et terminale). Le partenariat avec le manège a permis aux

élèves de l'option danse de découvrir différents spectacles et de pouvoir travailler avec des intervenants professionnels.

La culture scientifique a également pris une part importante dans le parcours culturel : les élèves ont participé à l'organisation et l'animation de la Fête de la science dans l'établissement et pour certains ont participé au dispositif à la faculté des sciences. Des conférences à caractère scientifique ont été organisées au sein de l'établissement.

Des sorties cinéma ont également été proposées aux élèves de seconde, 1^{ère} et terminale dans le cadre du dispositif lycéens au cinéma

Des projets à dominante historique comme la visite du musée de la Reddition (élèves de TBPTM et seconde) ont été reconduits.

Les rencontres avec différents auteurs ont été organisées par les professeurs documentalistes de l'établissement et donnent lieu à de riches échanges.

Les élèves ont également pu participer à des échanges ou voyages culturels :

Échange avec un établissement scolaire de Malaga, Hanovre et Kutna-Hora

Voyage de découverte en Grande-Bretagne

Stage de SVT Grand Est dans les Vosges pour les élèves de 1^{ère}SVT.

Le supérieur (Hassan Fallah, proviseur adjoint)

A) L'accompagnement des étudiants.

1. Dans les STS.

-Plusieurs professeurs des disciplines technologiques aussi bien que générales ont organisé des sessions de soutien ou d'accompagnement personnalisé à destination d'étudiants fragiles. S'adressant aussi bien aux entrants qu'aux étudiants de deuxième année, ces modules d'une durée moyenne de six séances visaient différents objectifs selon les étudiants ciblés : rappels notionnels et méthodologiques pour des étudiants issus de Bacs Pro, remédiation par rapport à des chapitres essentiels, préparations spécifiques aux épreuves d'examens...Chaque session mise en place a été évaluée par le professeur qui en a eu la charge et le bilan a été dans l'ensemble fort satisfaisant et encourageant.

-Dans Les STS tertiaires deux BTS blancs ont été organisés pour les deuxièmes années. Dans les sections industrielles, où les CCF sont plus développés, les épreuves blanches se sont organisées de façon plus ponctuelle. Elles ont concerné cette année les deux épreuves technologiques du BTS Electrotechnique, l'épreuve du BTS d'étude technologique du BTS CRSA et l'épreuve de Culture Générale et Expression en TM et en CRSA pour laquelle il y a eu deux épreuves blanches.

-Pour chaque classe de STS, un conseil de mi- semestre s'est tenu après les vacances d'automne. Il a permis de repérer des étudiants en grande difficulté ou en décrochage. Des contractualisations et un suivi particulier ont été mis en place ensuite. Les résultats se sont avérés peu convaincants sauf pour quelques cas.

-Concernant les deux classes de BTS Electrotechnique en apprentissage, l'accompagnement et le lien avec l'entreprise se font notamment au travers l'instauration, pour chaque apprenti, d'un professeur référent, membre de l'équipe pédagogique. Les liens avec les entreprises sont également assurés par la présence effective en conseil de classe des maîtres de stage qui répondent aux invitations systématiques de l'établissement à chaque fin de semestre. D'autre part, en milieu d'année scolaire et afin d'assurer une meilleure synergie dans l'accompagnement, des rapports circonstanciés ont été adressés par le Proviseur -adjoint aux entreprises dans lesquelles évoluent une partie de l'année les apprentis posant des problèmes d'assiduité ou d'attitude.

-Lors des conseils de classe du second semestre, vingt- huit étudiants de première année de STS ont été admis en deuxième mais les équipes ont émis des réserves quant à leurs possibilités de réussite eu égard à l'absentéisme, au manque de travail personnel ou au

défaut d'implication en classe. Ces étudiants ont été reçus individuellement avec le Proviseur-Adjoint et à l'issue de chaque entretien un contrat d'engagements a été formalisé. Fixant les objectifs à partir d'un diagnostic, celui-ci prévoit des mesures d'accompagnement et trois bilans réguliers avec la direction.

-Enfin, plusieurs étudiants des STS ont, sur les conseils des équipes, monté des dossiers et vont probablement poursuivre leur cursus en licence ou en école d'ingénieur quand ce n'est pas dans la prépa ATS du lycée Arago.

2. Dans les CPGE.

-Comme tous les ans, l'accompagnement pédagogique des étudiants de CPGE s'effectue au travers des colles, des DS et d'un suivi très individualisé par les enseignants. La grande fréquence des évaluations et l'expertise des enseignants permettent à chaque étudiant de cibler les écoles correspondant au mieux à son potentiel et à ses projets. Dans les CPGE ECT et ECS, les concours blancs participent également à cet accompagnement permettant aux élèves de choisir les écoles ou les formations universitaires les mieux adaptées à leurs besoins.

-La préparation des oraux des concours d'entrée aux grandes écoles s'est faite selon des modalités propres aux différentes filières. Les étudiants et les professeurs d'ECS ont organisé des simulations d'entretiens à l'occasion desquelles la participation de personnes qualifiées de l'extérieur a été sollicitée pour s'adjoindre aux professeurs. La prépa ECT a profité du partenariat avec Neoma pour entraîner les étudiants de façon fréquente à ces entretiens. Dans les filières scientifiques, la période qui a suivi la fin des épreuves écrites des concours a fait l'objet d'une reconfiguration des EDT pour permettre aux équipes de préparer spécifiquement les épreuves orales

-Enfin, nous rendrions imparfaitement compte de l'accompagnement dont bénéficient les préparateurs de Roosevelt, si nous ne parlions pas du forum Prépa + dont les vertus méritent d'être soulignées. Comme chaque année, la collaboration entre l'association Prépa Reims, le lycée Clemenceau et le lycée Roosevelt a permis d'organiser, au sein de celui-ci, cette manifestation qui permet aux anciens étudiants des deux établissements de venir présenter les écoles d'ingénieur qu'ils ont intégrées. Cette année encore, de très nombreuses écoles d'ingénieurs étaient représentées et les préparateurs des filières scientifiques rémoises ont pu, dans une ambiance chaleureuse, se projeter dans l'avenir et choisir les écoles qu'ils allaient briguer. Les six conférences assurées par des ingénieurs de différents profils leur ont également permis de mieux connaître les métiers auxquels ils se destinent.

Selon une répartition des tâches qui fonctionne depuis plusieurs années, le même forum, mais dédié aux écoles de management, a été organisé au lycée Clemenceau. Nos étudiants des CPGE ECT et ECS s'y sont rendus.

B) Ouverture et rayonnement du lycée.

1. La cordée de la réussite « Roosevelt ».

En tant que pôle d'enseignement supérieur, le lycée Roosevelt est à la tête d'un réseau constitué de deux collèges et de cinq lycées. Il organise, pour des élèves sélectionnés de ces établissements, des activités destinées à promouvoir leur ambition et à les aider à mieux se projeter dans les études supérieures. Cette année, quatre professeurs de CPGE et de STS ont conçu et mis en œuvre des programmes porteurs et motivants pour environ deux cents élèves, dont une trentaine de lycéens de Roosevelt. Les formations Post Bac de Roosevelt ont pu être découvertes ainsi que des STS de Reims. Des étudiants d'Electrotechnique et de CPGE se sont investis dans le dispositif en tant que tuteurs.

2. Les journées « prépa éphémère ».

Le concept consiste à faire découvrir aux lycéens de terminale les CPGE en leur proposant les mêmes activités que celles qu'ils auraient eues s'ils étaient dans une classe de CPGE. Cette année l'action a concerné une quarantaine d'élèves de Roosevelt et elle a été proposée aux terminales S de toutes l'académie désirant découvrir les CPGE. Le succès de l'initiative a été tel que le lycée Roosevelt a dû organiser six journées « prépa éphémère » (quatre pour les CPGE scientifiques et deux pour La CPGE ECT) comportant chacune des cours adaptés de haut niveau, des TP, des colles et une séance « bilan » avec la participation d'étudiants de Sup et de Spé de Roosevelt.

3. La JPO du supérieur.

Elle a eu lieu cette année le 6 février 2019. Les professeurs des sections Post Bac et les étudiants ont fait découvrir leurs sections à plus de deux cent cinquante lycéens accompagnés le plus souvent de leurs deux parents. Comme l'an dernier, deux personnels du CROUS sont venus faire une conférence sur les services offerts par l'organisme et ont tenu une permanence pour répondre aux questions particulières.

4. Ouverture culturelle.

Les STS ont participé au programme « lycéens au cinéma » tandis que les étudiants d'ECT ont fait des sorties au théâtre et à l'opéra dans le cadre du partenariat avec Neoma. Un voyage dans la

Ruhr a été organisé pour les ECS et, comme chaque année, les élèves de PT ont effectué un séjour dans les Vosges entre les écrits et les oraux. Ces actions s'ajoutent aux conférences thématiques tenues au lycée à l'initiative des professeurs et contribuent à ouvrir l'esprit des étudiants sur d'autres domaines.

C) Le recrutement des futurs étudiants.

1. La promotion des filières.

Celle-ci est assurée de façon continue par la participation des équipes aux différents forums, que ce soit au niveau académique ou à l'échelle d'une ville ou d'un établissement. Pour les CPGE, la communication se fait dans le cadre de l'association Prépa Reims dans laquelle les équipes de Roosevelt sont très présentes.

Cette année l'équipe « Traitement des Matériaux » a assuré la promotion de sa filière en organisant notamment, pour les lycéens de STI2D, une journée incluant des interventions de professionnels du secteur et la participation à un « Espace Game » (conçu entièrement par l'équipe) faisant découvrir autrement les activités chimiques et physiques pratiquées dans la STS TM.

2. Parcoursup.

La nouvelle plateforme d'admission des lycéens dans les formations du supérieur a évolué quelque peu par rapport à l'an dernier : calendrier plus serré ; pour les STS, des contingents de bacs pro définis et gérés par le rectorat et la recommandation de distinguer dans le processus de recrutement de ces STS les « bacs techno » des « autres bacs » ... Ces nouveautés ont posé quelques difficultés techniques et le débat est largement ouvert à tous niveaux quant à leur pertinence. Cependant force est de constater qu'ils permettent une meilleure équité et offre aux établissements la possibilité de définir de façon assez fine le panachage de leurs filières.

Synthèse des candidatures aux formations Post Bac du lycée Roosevelt.

Formations	2019/ N	2018 / N-1	Filles	Garçons	Boursiers-des lycées
BTS - CRSA	213	215	20	193	32
BTS - Electro	323	341	13	310	49
BTS - TM	147	82	17	130	20
BTS - CG	805	602	405	400	138
BTS - SIO	466	430	43	423	82
CPGE-ECS	340	354	175	165	26
CPGE-ECT	173	167	72	101	42
CPGE-MPSI	729	603	192	537	63
CPGE-PCSI	603	640	202	401	47
CPGE-PTSI	294	333	54	240	25

Globalement, le nombre de candidats est en hausse. Quelques formations ont connu un gain d'attractivité significatif cette année (CG, MPSI, TM). D'autres se maintiennent par rapport à une année d'inauguration de Parcoursup durant laquelle le nombre de candidatures avait explosé pour toutes les formations d'enseignement supérieur de France. Mais les chiffres demeurent bien plus élevés à ce qu'ils étaient sur APB en 2017.

Concernant l'admission à l'internat, 106 places ont été réservées cette année aux CPGE. Leur attribution est gérée par la plateforme Parcoursup. Cette année il a été attribué un nombre identique de places (18) à chaque division de première année de CPGE. Le barème permettant de classer les demandes d'admission à l'internat a été revu et, pour chaque filière, les candidats à l'admission à l'internat ont été classés en fonction de critères tenant compte de la situation sociale, de l'éloignement et du mérite scolaire. Au fur et à mesure de l'épuisement des listes d'attente, les places d'internat non « réservées » ont été attribuées aux filières pour lesquelles il y avait des demandes en attente.

La gestion matérielle et financière (Christophe Schlienger, adjoint gestionnaire)

Dans le domaine de l'entretien des bâtiments et des travaux, l'année scolaire 2018/2019 a permis les réalisations suivantes : la réfection pour partie du couloir du 2^{ème} étage du bâtiment C par une entreprise du secteur privé, et le début courant des vacances d'été du chantier de rénovation des deux plonges du service de restauration. Cette rénovation s'est d'ailleurs prolongée sur les vacances de Toussaint 2019.

L'investissement et l'installation de matériel de vidéo surveillance dans les locaux techniques des cuisines ont permis de mettre fin à une série de vols par un personnel. Le lycée s'est porté partie civile devant le TGI de Reims, et il a pu être remboursé des préjudices subis.

La subvention de fonctionnement de la Région Grand Est, après avoir été fortement diminuée en 2018 (écrêtage + lissage), s'est stabilisée en 2019 avec une dotation initiale de 581.978 euros contre 573.800 € en 2018 et 687.900 € en 2017. Il faut néanmoins noter que la charge liée au poste électrique n'est plus payée directement par le lycée, mais par les services de la région en direct.

Les indicateurs financiers de l'établissement fin 2018 restaient encore très satisfaisants, même si le changement de politique régionale impacte clairement notre autonomie financière.

2018 = (Fonds de Roulement = 57 jours de fonctionnement et Trésorerie = 111 jours de fonctionnement).

2017 = (Fonds de Roulement = 73 jours de fonctionnement et Trésorerie = 112 jours de fonctionnement).

La vie scolaire (Odile Labarre, Claudine Sarrazyn, Fabrice Christophe, Mme Azoughagh, Conseillers Principaux d'Éducation)

Instances et vie collective, action de prévention et de formation (CESC)

Formation des délégués de secondes par les CPE. A cette occasion les délégués rencontrent et discutent avec les différents partenaires du lycée, Proviseur, Gestionnaire, documentaliste, surveillants, professeurs, DDFPT, et prennent connaissances des différentes instances de l'établissement.

CVL : Élection du CVL oct 2018. Dépôt de profession de foi. Élection en libre-service à la MDL et non passage planifié. Accompagnement des élèves par les CPE pour les réunions et conduite de projet. Continuation du lien CVL et CVC avec les collèges de FISMES et De BROSSOLETTE Reims

Formation des 3 premières STMG à l'identité numérique individuelle et des entreprises avec le professeur de la matière professionnelle, le CPE et les documentalistes.

Prévention sur les addictions (alcool et tabac) pour les classes de 1^{ère} STMG en lien avec les infirmiers du lycée et les étudiants de l'IFSI.

Prévention des problèmes auditifs pour les 1^{ère} STI2D avec les infirmiers et les professeurs. Avec l'association Acoustica.

Prévention sur la bonne hygiène des dents pour toutes les classes de secondes avec les infirmiers et les étudiants de 3^e année d'odontologie.

La fréquentation scolaire (taux d'absentéisme annuels)

Secondes : 6.99%,

Premières : 6.91%

Terminales : 10.83%

Bac pro : 13.83%

1^{ères} années CPGE : 4,45%

2^{èmes} années CPGE : 3,32 %

BTS 1 : 9,24%
BTS 2 : 8,29%

Les punitions et les sanctions (cumul sur l'année)

973 retenues
212 avertissements
47 exclusions temporaires du lycée
13 exclusions temporaires de la classe
11 exclusions de l'internat
1 blâme

La maison des lycéens (MDL)

BUREAU :

- *PRESIDENT : CASCALES Florent BTS 2 CRSA*
- *TRESORIER : CHEMIN Pierrick BTS 2 CRSA*
- *SECRETAIRE : DE VREESE Nathan 1ere SS1 2*
- *RESPONSABLE MDL : Monsieur CHRISTOPHE CPE*

Membres du Bureau :

AMARYAN Florian (1 ES 1)) – DAPAEV Abdou (TSTI 2 D3)
LEBIEDZ Jérémie (TST1 2D3) – CHASSARD Antoine (TST1 2D3)
CREQUY Antoine (1 STI 2D3) – TOPIN Mathis (1ere SSI)
VALLERY Robin (1STI 2 D3) - EDDOU Emery (TSTI 2 D3)

Nombre d'adhérents) : 473 (324 en Mai 2018)

A la date du 23 Mai 2019, nous pouvons déjà faire le bilan de cette année scolaire (2018/2019) concernant la Maison des Lycéens.

Depuis l'année dernière, la MDL est ouverte toute la journée avec Jean François et pendant la pause méridienne de 12 h à 14 h avec Justine et Carlos.

On remarque que les adhésions ont à nouveau augmenté.

Les photos de classes ont, encore cette année, eu un véritable succès, et les Professeurs ont à plusieurs reprises félicité la Vie Scolaire pour son organisation et pour la bonne coordination qu'elle a su créer avec les différentes classes.

Lors des Journées Portes Ouvertes du 1^{er} et 2 Mars 2019, la MDL a mis ses locaux à la disposition de l'Association Sportive, du CVL et du Pole Infirmier avec Madame SOTO et Monsieur CHAUVIN. Ce moment a permis d'organiser des rencontres, des échanges avec les Parents et avec les futurs élèves.

Ce jour-là, beaucoup de personnes sont venues à la MDL et à chaque fois, c'étaient des exclamations positives : « vous avez un espace remarquable !! ». Peu de lycées proposent en effet deux billards, plusieurs baby-foot, une salle Fifa, une salle informatique et différents jeux de société à la disposition des élèves.

Comme l'année dernière, nous avons organisés 2 Tournois de Baby-foot, de Billard et de Fifa 19. Le premier en Décembre 2018 et le second en Avril 2019. A l'issue de ces tournois, les vainqueurs et les finalistes ont été récompensés par des bons d'achats Fnac de 20 € et 15 €. Coût total du tournois : 240 € (120 € par Tournoi).

Ces différents tournois ont rassemblé 96 joueurs.

Concernant les achats, nous avons continué la modernisation de la salle informatique en achetant chez Boulanger en Mars 2019 3 écrans + 3 souris avec tour Gamer pour un montant total de 2993.99 €.

Puis, nous avons acheté à la FNAC 3 claviers Gamer pour 149.97 €

Enfin, nous avons investi dans un jeu FIFA 19 (49.99 €), dans différents jeux de société (jeu de dames, Loup-garou, Uno). Nous avons aussi acheté une nouvelle manette PS4 à la Fnac (59.99 €), des cadenas anti vols (48.99€), une cartouche pour imprimante (39.99 €), et des embouts de queues de billard chez Décathlon (28€).

Pour l'internat nous avons acheté 10 raquettes de Ping Pong chez Décathlon (56,15 €) ainsi qu'une barre complète commandé chez Bonzini (96,01 €).

Comme cela avait été demandé lors de notre réunion du 29 Novembre 2018, Monsieur Pottier nous a installé un distributeur à gobelets pour la fontaine a eau.

Reims le 23 Mai 2019

JUSTINE

CARLOS

JEAN FRANCOIS

La documentation (Gaëlle Le Pen, Gwennaig Rouault, Séverine Tinot et M Dumoulin, professeurs documentalistes)

Les actions sont menées dans le cadre du projet d'établissement

Axe 1. Pédagogie

1. 3. 6. Formation des élèves à la maîtrise de l'information, à l'éducation aux médias

Nombre de séances effectuées cette année (prévision jusqu'au 7 juin 2019) : **245 h 30**

2nde	1ère	Terminale	BTS	CPGE
145h30	52h	6h	28h	14h

Le partenariat avec la médiathèque Falala a été renouvelé dans le cadre de l'accueil d'un journaliste en résidence. Ainsi, des élèves de seconde ont rencontré Isabelle Horlans (l'Union, France soir, Canal plus, TF1, France 3...).

Axe 2. Le vivre ensemble

2.4. Amener les élèves et étudiants à connaître leurs droits et devoirs en matière numérique

Toutes les séances d'EMI sont menées dans ce but. Une séquence a été menée en particulier pour tout le niveau 1ère STMG sur l'identité numérique.

Axe 3. Ouverture culturelle

3.1.1. Construction du parcours lecture des élèves : poursuite des accueils d'auteurs en partenariat avec différentes structures, poursuite des actions lectures conduites par les professeurs documentalistes et/ou de disciplines

Six rencontres avec des auteurs ont été organisées grâce aux structures suivantes : Interpol'Art, Nova Villa, Interbibly, Lire et Délires (salon du livre de Cormontreuil). Des classes de seconde, première et des BTS ont profité de ces moments d'échanges.

Deux nouveaux AP seconde ont été proposés au deuxième semestre : le défi Babelio – défi lecture organisé par des professeurs documentalistes via le réseau social Babelio – et la web radio.

L'exposition *Les filles osez les sciences* prêtée par Accustica a été proposée au retour des vacances de printemps.

M. Dumoulin a animé un cycle de séances sur l'homophobie avec différentes classes de seconde et première.

Axe 4. Communication

4.2.3 Information et diffusion internes vers les élèves, les personnels : ce qui se fait au lycée, agenda

La lettre info CDI a été diffusée de nouveau cette année à l'ensemble du personnel de lycée via le site e-sidoc à raison de trois envois à la date du 24 mai 2018.

Le pôle santé-social (Jean-François Chauvin, Lydie Soto, infirmiers de l'Education Nationale, Jean-Luc Mathiot, assistant social scolaire)

Secteur santé

Avec plus de 3000 consultations infirmier(e)s cette année, l'activité de l'espace santé reste soutenue. Les sollicitations ne manquent pas. Elles nous permettent de dégager les besoins en matière d'Education à la santé chez les jeunes en devenir.

La lutte contre les conduites addictives en tout genre, reste une des grandes priorités. La structure CESC doit s'enrichir, se nourrir de la demande des élèves dans le domaine de la santé. Travailler pour eux et à partir d'eux pour les impliquer dans une dynamique citoyenne et de santé, malgré leurs difficultés au quotidien qu'elle soit d'ordre personnel, social, familial... Ces projets d'éducation à la santé, à la vie, doivent s'inscrire dans les différents enseignements qui sont transmis aujourd'hui.

La prise en charge des élèves en situation de handicap et notamment les élèves porteurs de troubles des apprentissages occupe une place importante au cours du premier trimestre. Elle est un travail en étroite collaboration avec tous les acteurs de la communauté éducative pour la réussite de l'élève et de l'étudiant.

Pour la première année, nous avons mis en place le service sanitaire en collaboration avec l'IFSI de Reims et la faculté d'odontologie. Cela a permis aux étudiants de ses filières de développer leurs compétences dans le domaine de la santé publique et de prendre conscience de l'importance du volet prévention dans leurs études et dans leurs futurs exercices. Nous, personnels de santé avons été les formateurs et garants du respect des bonnes pratiques dans tout le déroulement de ces actions en collaboration avec les personnels d'Education, de direction, et les enseignants qui ont bien voulu libérer quelques heures de leurs cours. Nous espérons que la volonté de réaliser des actions de santé des pairs par les pairs est atteinte son but. D'autre part, nous avons accueilli 2 étudiantes de l'IFSI de Reims, leur permettant ainsi, de valider certaines compétences à acquérir lors de leurs cursus.

De par la fréquence des déplacements, mais aussi d'une couverture vaccinale insuffisante, la rougeole revient en force. Nous devons lutter contre ce fléau en informant et en incitant les personnes non vaccinés ou insuffisamment protégés à réaliser une protection efficace. Les complications consécutives à cette maladie sont particulièrement dramatiques chez les jeunes.

Dans la pratique quotidienne, nous constatons une difficulté de prise en charge vers les professionnels de santé, lorsque nous décidons d'une orientation spécialisée. Les délais d'attente pour l'obtention d'un rendez-vous sont de plus en plus longs, notamment dans la prise en charge de la souffrance psychique.

Notre public est un public adolescent, en cours de « maturation » avec son propre développement dont nous devons tenir compte si nous voulons lutter efficacement contre les conduites déviantes, l'absentéisme, l'échec scolaire, le découragement, la mésestime de soi et les autres problématiques.

Secteur social

Pour cette année 2018/2019, les grandes tendances de l'activité du Service Social ne varient que dans les marges par rapport à l'exercice 2017/2018.

Parmi les grandes lignes je note la quasi même instruction de dossiers de demandes d'aides par le Fonds Social que l'an dernier (103). Les décisions d'attributions vont en majorité aux lycéens 71%, plutôt des aides concernant la restauration et les frais d'internat. Les étudiants qui sollicitent une aide restent nombreux, mais contrairement aux 5 dernières années, la progression des situations de difficultés voire de précarité n'évolue pas en chiffre. Le Fonds Social a couvert 21% d'autres types de demandes que des frais fixes, notamment des aides aux transports (CITURA, SNCF, déplacement pour concours...), un certain nombre (pas en hausse) de bons d'achats (vêtements, alimentaire) ont été accordés sur des cas délicats (non ouverture de droits communs, demandeurs d'asile, situations de rupture familiale). Les participations aux règlements des activités telles que les voyages scolaires ont été calibrées et harmonisées (depuis 2 ans, baisse à noter). D'autres types de demandes ont été couvertes, allant de l'aide aux frais d'activités sportives et culturelles, à l'achat de matériel médical, participation à des frais d'hébergements (stages, concours), enfin quelques rares dossiers plus spécifiques (3).

Les familles et élèves de classes de terminale sont les grands demandeurs (29%), plus de situations en seconde mais pas de hausse conséquente. Je note enfin que certaines filières, ce n'est pas nouveau,

présentent l'essentiel de la population, il est probable que les situations sociales et économiques des parents soient moins favorables, mais aussi que la solidarité et "bouche à oreille" agissent plus dans un certain nombre de classes bien déterminées.

Le second grand volet de l'activité en terme de nombre de rendez-vous, de liens téléphoniques et de plus en plus numériques, concerne globalement des demandes de soutien au sens large. Pour résoudre des difficultés administratives, de droits, de majorité, de maladie ou de décès, mais également psychologiques, de ruptures, de consommation et d'addictions, et de décrochage scolaire ou de scolarité. Les parents reçus à leur demande sont moins nombreux que les élèves (18%), les lycéens majoritaires (33%) et de classes de terminales (52%). Les étudiants sont demandeurs de multiples conseils et avis de relais avec le CROUS ou d'autres services, leurs problèmes concernent le logement, la santé, l'ouverture de droits majoritairement. Enfin, un certain nombre de situations familiales complexes (divorces, mineurs en risque, jeunes isolés et rejetés) nécessitent des suivis au long cours et de nombreux entretiens. Pour conclure je rappelle que mon activité n'est possible que par l'implication active du Service de Santé, des psychologues, COP, des CPE et des enseignants. De plus l'organisation et la confiance partagées avec les collègues du Service de gestion permettent une réactivité favorable à nos élèves, étudiants et parents.

L'association sportive du lycée : l'A.S (équipe des professeurs d'EPS + M Delage)

L'AS du lycée Roosevelt compte cette année 352 licenciés soit 6 de plus que l'année précédente. Le taux de licenciés s'élève à 29.07% soit une hausse de deux points par rapport à l'année précédente (22.92% de filles et 33.02% de garçons). De plus, au regard du projet national et régional, le nombre de filles licenciées augmente pour la cinquième année consécutive. Ceci est à souligner dans un contexte difficile en terme de pourcentage de licenciés en lycée au niveau régional. Elle repose à la fois sur la pratique régulière d'activités au sein de l'établissement, mais aussi sur la participation à différentes compétitions, ciblées dans le calendrier de l'UNSS.

Ainsi, les élèves de l'AS ont participé à ce jour à de nombreuses compétitions du niveau district au niveau national, notamment celles constituant le cœur des projets Unss (coupe de la ville, jeux champardennais par exemple). Elles ont été l'occasion de certifier 100 jeunes officiels notamment au niveau « France » en athlétisme, volley-ball et step. Une élève est sélectionnée pour officier aux championnats du monde Unss de volley-ball en Croatie. D'autres élèves remplissent également les rôles de jeunes coachs et jeunes reporters. De manière non exhaustive, les élèves se sont particulièrement illustrés en badminton, volley, beach volley, raids, cross, danse, hip hop, athlétisme, jeux champardennais, en remportant différents titres de champion d'académie. Ils ont pu également participer aux championnats de France Unss auxquels ils se sont qualifiés. Les élèves ont donc accès à un large choix de participations, de pratiques et de modalités de pratique (loisir, compétition, pratiquants, jeunes officiels, coachs, reporters) grâce à une offre de formation diversifiée.

En effet, au-delà de l'activité compétitive ponctuelle, les élèves ont la possibilité de pratiquer régulièrement certaines activités comme la musculation, le futsal, sans nécessairement prendre part à des compétitions. La musculation est particulièrement génératrice de licenciés fidélisés au long de la semaine et tout au long de l'année avec l'ouverture de nombreux créneaux le temps de midi, le mercredi après-midi et le soir, créneau important pour les internes et les élèves du supérieur. Ces étudiants dont le nombre est croissant ont participé à de nombreuses activités dans le cadre de la FFSU avec notamment une participation au championnat de France de Karting et un titre de vice-championne de France universitaire en tennis de table.

En outre des partenariats, conventions ou ouverture de centre Unss ont permis aux élèves de bénéficier d'un entraînement avec Laurent Tillie le sélectionneur national FFVB, de pratiquer l'athlétisme au centre en y côtoyant certains champions (Tamgho, Lagarde), ou de se rendre dans leur collège d'origine (Fismes) pour la gymnastique.

Enfin, dans le cadre du centenaire de l'armistice et dépassant ainsi le simple cadre sportif, Le lycée Roosevelt a été sélectionné pour participer au relais de la Paix et aux cérémonies de la flamme du souvenir le 11 novembre 2018.

Nous remercions Monsieur Le Proviseur pour son soutien et sa disponibilité.
Monsieur LEFEVRE, secrétaire de L'AS du lycée Roosevelt

Lexique

APAE : Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Établissements. Données statistiques de source ministérielle

ETP : équivalent temps plein

DDF : directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques. Nouvelle appellation de l'emploi de chef de travaux.

DGH : dotation horaire globale

TA : taxe d'apprentissage

VALEURS AJOUTEES : C'est une grandeur qui répond à la question de **savoir ce qu'un lycée a "ajouté" au niveau initial de ses élèves**. Elle mesure la **différence entre les résultats obtenus et les résultats qui étaient attendus**, compte tenu des caractéristiques scolaires et socioprofessionnelles des élèves. Les informations détaillées permettent de repérer les établissements qui ont les meilleures réussites dans une série donnée, ceux qui accompagnent leurs élèves de la seconde au baccalauréat, ceux qui acceptent de faire redoubler un élève après un échec à l'examen. C'est l'ensemble de ces informations qui donne la **description exacte de l'activité d'un lycée**, en considérant l'ensemble de son contexte. (Extrait du site education.gouv.fr)