



Année scolaire 2019-2020

**Rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique
du lycée Roosevelt
et ses conditions matérielles de fonctionnement ⁽¹⁾**

Présenté en conseil d'administration du lycée le 17 février 2021



(1) Article R421-20 du code de l'éducation :

En qualité d'organe délibérant de l'établissement, le conseil d'administration, sur le rapport du chef d'établissement, exerce notamment les attributions suivantes (...) Il établit chaque année un rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement.

Partie A : les données quantitatives de base

1) Les élèves

L'évolution des effectifs (observation au 01 septembre)

Rentrées	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Seconde	297	331	355	368	344	310	319
Première	362	382	394	460	449	427	394
Terminale	417	417	411	450	487	477	468
Second degré	1 076	1 130	1 160	1 278	1 280	1 214	1 181
STS	338	348	343	337	321	328	324
CPGE	445	464	459	461	468	456	431
Supérieur	783	812	802	798	789	784	755
Apprentis BTS EL	43	33	34	27	35	26	33
Stagiaires GRETA	Nc	Nc	55	62	38	35	31
Licence professionnelle	Nc	Nc	Nc	Nc	12	11	12
Total lycée	1 902	1 976	1 996	2 165	2 154	2 070	1 936
% de filles	31,30	31,00	31,60	32,37	33,59	33,13	35,28
% de filles en seconde	35,00	45,00	41,06	42,66	46,22	45,81	48,90

La population scolaire (sources : APAE et lycée)

Rentrées	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
% de filles	31,3	31,0	31,8	33,3	33,5	33,4	35,8
% de filles Marne	53,5	52,8	52,8	52,5	52,5	52,6	53,2
% de filles Académie	54,2	53,6	53,7	53,5	53,5	53,5	53,7
% de filles France	53,0	52,8	52,7	52,7	52,7	52,8	52,9
% de filles en seconde	35,0	45,0	41,1	42,7	46,2	45,8	48,9
% de PCS défavorisées	31,2	30,8	30,5	31,1	30,6	30,7	30,7
% PCS déf,seconde GT	29,7	30,1	30,9	35,5	28,4	29,7	29,7
% PCS déf seconde TM	67,7	73,1	53,1	51,5	54,5	80,0	61,9
Elèves DP	1 185	1 198	1 200	1 274	1 191	1 178	1 237
Elèves internes	240	245	239	244	246	253	259
% boursiers ens second.	nc	nc	18,6	21,4	22,4	24,0	25,7
% boursiers ens supérieur	nc	nc	46,1	43,6	42,8	41,3	42,9

Le nombre d'élèves et d'étudiants ayant une notification MDPH

	Seconde	Première	Terminale	STS 1	STS 2	CPGE 1	CPGE 2	Total
Rentrée 2018	1	0	2	3	0	0	0	6
Rentrée 2019	5	2	4	2	2	1	0	16

Le devenir des élèves en fin de seconde (décisions lycée)

	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020
1 ^{ère} L	2	5	6	4	11	8	232	237
1 ^{ère} ES	40	54	74	71	82	67		
1 ^{ère} S SVT	76	92	79	91	78	88		
1 ^{ère} S SI	37	33	39	58	69	60		
1 ^{ère} STI2D	52	41	46	34	33	30	23	18
1 ^{ère} STMG	57	35	36	54	48	39	26	35
1 ^{ère} STL	1	0	2	1	1	5	1	0
1 ^{ère} ST2S	2	3	1	1	4	4	4	5
Autres 1 ^{ères}	0	1	0	1	1	1	0	1
Passage 1GT	267 93,4 %	264 93,6 %	283 90,7 %	315 92,4 %	327 93,9 %	302 92,6 %	286 94,4 %	296 94,8 %
Doublements	8 2,8%	11 3,9%	17 5,5%	12 3,5 %	5 1,4 %	5 1,5 %	6 1,9 %	4 1,28 %
Réorientations	11 3,8%	7 2,5%	12 3,8%	14 4,1 %				
Passerelle 1PROF					7	8	5	7
CFA à la demande des familles					5	2	3	2
Seconde professionnelle à la demande des familles					4	9	3	3
Total élèves	286	282	312	341	348	326	303	312

Les décisions d'orientation des filles en fin de seconde

Série et/ou enseignement de spécialité	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020
S-SI	58	69	60		
dont filles	9	9	6		
S-SVT	91	78	88		
dont filles	55	46	50		
Ens spé SI				34	36
dont filles				2	4
Ens spé NSI				31	38
dont filles				2	4
STI2D	34	33	30	23	18
dont filles	2	1	3	1	4

Les choix d'enseignement de spécialité en fin de seconde

Enseignements de spécialité	Juillet 2019 Nombre de choix	Mai 2020 Nombre de choix
Histoire, géopolitique et sciences politiques	60	81
LLCE -ANGLAIS	62	80
Maths	180	163
Numérique et sciences informatiques	31	38
SES	98	130
Physique-chimie	106	86
SVT	105	77
Sciences de l'ingénieur	34	36
Arts	2	9
Humanités, littérature et philosophie	10	6
LLCE –ESPAGNOL	5	3
LLCE –ALLEMAND	0	1
LLCA	0	1
Nombre de vœux pour la voie générale	232	237

Les choix des enseignements de spécialité en fin de première

Enseignements de spécialité	Nombre d'élèves inscrits dans chaque enseignement de spécialité	Nombre d'élèves qui gardent chaque enseignement de spécialité	Taux de poursuite (= proportion des élèves qui gardent la spécialité en classe de terminale)
SES	97	90	92,8 %
SVT	106	83	78,3 %
Histoire, géopolitique et sciences politiques	56	42	75,0 %
LLCE -ANGLAIS	58	41	70,7 %
Numérique et sciences informatiques	33	21	63,6 %
Maths	180	98	54,4 %
Physique-chimie	104	55	52,9 %
Sciences de l'ingénieur	38	18	47,4 %
Inscrits	669	446	

Le choix des options mathématiques expertes et mathématiques complémentaires en terminale

Options	Nombre d'élèves inscrits au 01/10/2020
Mathématiques expertes	28
Mathématiques complémentaires	58

Les résultats au baccalauréat

SERIES	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
E.S.	80%	79,7%	88,3%	69,9 %	80,9 %	90,2 %	92,1 %	91,55 %
S option S.V.T.	84,2%	79,6%	89,7%	75 %	81,7 %	82,6 %	80,2 %	92,66 %
S option S.I.	94,6%	81,6%	91,7%	89,6 %	94,2 %	98,4 %	88,6 %	93,59 %
STI2D	90,6%	87,6%	80,6%	84,3 %	85,0 %	92,2 %	83 ;6 %	89,9 %
STI Systèmes Motorisés*	pour mémoire : dernière session en 2012 puis nouvelle série STI2D							
STI Électrotechnique*								
STMG RH	87%	85,7%	83,8%	87 %	95,2 %	82,5 %	69,6 %	78,38 %
STMG GF	78,6%	---	86,7%	72,2 %	94,1 %	80 %	89,5 %	71,43 %
STMG Mercatique	77,2%	80%	92,7%	78,4 %	79,1%	80,8 %	77,5 %	70,73 %
STMG SIG	100%	89%	66,7%	75 %	87,5 %	aucun candidat		
Bac Pro Traitements des matériaux	80%	75%	67%	75 %	100 %	80 %	75 %	100 %

Les résultats au BTS 2020

SIO			CG	CRSA	EL	EL3	TM		
SLAM	SISR	TOTAL					TM-A	TM-B	TOTAL
93,75 %	100 %	96,67 %	64,29 %	80 %	72,97 %	95,45 %	100 %	77,78 %	90 %

Les intégrations des écoles par les étudiants de CPGE

classes	effectifs	intégrations en 3/2	Intégrations en 5/2	Poursuites en L2	Poursuites en L3	Autres poursuites	doublent
PC	33	12	7	2	2	3	7
PC*	22	15	2	0	1	0	4
PSI	40	10	6	1	3	0	20
PSI*	32	12	12	1	2	0	5
PT	29	21	6	0	0	0	2
P2ECS	25	22	0	0	1	0	0
P2ECT(*)	28	17	2	2	2	5	0

(*) 1 poursuite en L1

La plus-value apportée aux élèves (source : APAE)

Taux d'accès de la 2 nd e au bac GT et valeurs ajoutées	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Taux d'accès brut	79	77	83	80	85	86 (*)
Valeur ajoutée / France	+ 6	+ 4	+ 10	+ 4	+ 10	+ 3

(*) C'est la probabilité qu'un élève de seconde obtienne le baccalauréat à l'issue d'une scolarité entièrement effectuée dans le lycée, quel que soit le nombre d'années nécessaire : un élève qui est entré en seconde a eu **86 %** de chances d'obtenir le baccalauréat dans l'établissement. Le taux attendu est de **83 %** par rapport aux établissements comparables au plan national. Le taux d'accès de la seconde au baccalauréat du lycée est supérieur de **3 points** au taux attendu en référence nationale : valeur ajoutée.

(Source : APAE et site du Ministère de l'Éducation Nationale, indicateurs des lycées 2018-2019).

Les résultats annuels des classes de seconde (moyennes : source PRONOTE)

	année 2015-2016	année 2016-2017	année 2017-2018	année 2018-2019	année 2019-2020
2D *	14,15	13,37	13,69	12,34	13,3
2D *	12,61	13,05	13,56	12,32	12,7
2D *	12,22	12,66	12,73	12,31	12,6
2D *	12,20	12,59	12,41	12,23	12,5
2D *	12,07	12,36	12,38	12,11	12,3
2D *	11,93	12,08	12,36	12,05	12,3
2D *	11,89	11,86	11,86	12,02	12,2
2D *	11,70	11,83	11,73	11,87	12,1
2D *	11,49	11,75	11,59	11,57	11,2
2D *	11,18	11,74	11,59		
moyenne	12,14	12,33	12,39	12,09	12,4
maxi	14,15	13,37	13,69	12,34	13,3
mini	11,18	11,74	11,59	11,57	11,2
étendue (maxi-mini)	2,97	1,63	2,10	0,77	2,1
écart-type	0,81	0,58	0,76	0,25	0,6

Depuis la rentrée 2016, les classes de seconde sont constituées en **totale hétérogénéité** à partir des résultats de la classe de troisième : les élèves entrants ont été « côtés », à partir de leurs résultats scolaires de troisième, en trois groupes A, B et C. On retrouve dans chaque classe de seconde la proportion globale initiale d'A, B et C. Les doublants ont été répartis sur les 19 classes ainsi que les élèves repérés « perturbateurs » sur les bulletins de troisième. **On observe que les résultats sont plus groupés depuis.** Les 40 élèves de section euro-anglais ont été répartis sur deux classes de seconde.

Le devenir des élèves de terminale GT en juin 2019 (source APAE)

	Lycée	Marne	Acad	Région
Taux de passage en CPGE pour les terminales GT	8,6 (-0,50)	8,6 (+0,1)	7 (-0,6)	6,8 (-0,4)
Taux de passage en STS pour les terminales GT	10,1 (-4,3)	10,4 (-0,4)	12 -	11,5 (-0,2)

() : variation sur année antérieure / les données APAE sont disponibles au printemps N pour juin (N-1)

L'implication dans la vie associative

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Licenciés à l'association sportive (dont étudiants)	280	330 (60)	346	353 (103)	205
Jeunes officiels (JO) (dont nouvelles certifications nationales)	46	31 (4)	84 (5)	1 inter 11 nat 91 acad 68 dist	-
Adhérents à la maison des lycéens	310	110 (*)	325	473	461

(*) Les amplitudes d'ouverture de la MDL ont été très fortement réduites en raison de la suppression d'un support d'assistant d'éducation à la rentrée de septembre 2016. La fréquentation a été bien moindre qu'auparavant.

Les conseils de discipline : 1 élève

Date	Niveau	Motif	Décision
15 juin (report du 19 mars)	STS 1	Intrusion par effraction, atteinte à la sécurité, dégradations de matériel	Exclusion définitive

Rappel année antérieure : 1 conseil de discipline.

Les commissions éducatives : 5 élèves

Date	Niveau	Motif
17 octobre	première	Intimide un professeur
31 janvier	première	Manque d'assiduité, comportement inapproprié
31 janvier	terminale	Menace physique sur un professeur
12 mars	première	Perturbe les cours, manque de travail, manque de respect
12 mars	première	Comportement inapproprié et manque de travail

Rappel année antérieure : 2 commissions éducatives pour 2 élèves

Les signalements au Procureur de la République et/ou dépôts de plainte

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<ul style="list-style-type: none"> Elève de première : atteinte à la vie privée Elève de première : vol dans le lycée 	<ul style="list-style-type: none"> Elève de première : menaces et outrages envers un personnel Délit d'intrusion (2 collégiens) 	<ul style="list-style-type: none"> Elève de première : fugue Elève de terminale : utilisation de l'image d'un personnel 	<ul style="list-style-type: none"> Vol par un personnel du lycée Intrusion dans ancien élève 	<ul style="list-style-type: none"> Harcèlement par un élève

2) Les moyens mis à la disposition du lycée

Les personnels (source : APAE)

Effectifs de personnels en ETP	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Personnels enseignants	183,20	182,23	186,85	184,25	178,26
Personnels Adm, Techniques, Santé, Service	25,50	26,30	24,90	24,90	24,70
Personnels techniques territoriaux	46,00	47	47,10	47,10	47,10
Personnels techniques territoriaux EMOP	15,00	13,90	12,10	12,10	12,10
Conseillers principaux d'éducation	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Assistants d'éducation	12,50	12,00	11,50	11,50	11,50
Personnels de direction	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

La DGH initiale (*)

	Rentrée 2015	Rentrée 2016	Rentrée 2017	Rentrée 2018	Rentrée 2019	Rentrée 2020
HP	2 577,44	2 605,86	2 681,00	2 612,00	2 515,43	2 443,53
HSA	481,24	531,95	555,61	525,04	498,01	421,17
IMP	38,00	38,00	38,00	38,00	35,00	35,00
DGH	3 096,68	3 175,81	3 274,61	3 175,04	3 048,44	2 899,7

(*) DGH : dotation globale horaire

La subvention régionale inscrite au budget primitif

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
En part fixe habituelle	662 600	648 400	633 800	617 900	603 600	338 600 (*)	398 521	448 905
Installations sportive	34 090	38 900	47 200	51 800	30 600	26 100	16 470	
Entretien propriétaire	29 540	31 100	31 100	31 000	31 000	31 000	31 000	
TOTAL	726 230	718 400	712 100	700 700	665 200	395 700	445 991	448 905

(*) déduction de 135 286 d'électricité et de 25 314 d'écrêtage

La taxe d'apprentissage (réalisation inscrite au compte financier)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
TA collectée	84 802	93 920	85 919	87 054	89 721	71 465	62 0047

La masse salariale

	2016	2019
État	18 759 302	17 337 969
Région	1 957 176	2 258 090

Partie B : les actions dans le cadre du projet d'établissement

La politique générale du lycée (Thierry Reibel, proviseur)

L'enjeu majeur de l'année 2019-2020 aura été la poursuite de la mise en œuvre effective de la réforme du lycée dans la perspective de la session 2021 du baccalauréat.

La crise sanitaire, le confinement et surtout la fermeture du lycée à compter du lundi 16 mars ont bouleversé toute la programmation d'activités et d'actions de toute nature.

Personnels, élèves et familles ont été plongés dans une situation inédite et inimaginable à laquelle personne n'était préparé.

À moyen et long terme, les chercheurs se pencheront sur cet épisode hors-norme de l'histoire de notre système éducatif et pourront repérer et mesurer les effets induits à tous égards.

Ce que j'ai observé en temps réel est une mobilisation immédiate, agile, créative et pertinente de tous afin que les élèves et les étudiants perdent le moins possible le contact avec l'école et les apprentissages.

Je tiens donc à exprimer toute ma gratitude à tous les membres de la communauté éducative : professeurs, personnels d'éducation et de surveillance, personnels d'encadrement, personnels techniques, sociaux, de santé, administratifs, professeurs-documentalistes, parents, élèves et étudiants pour leur concours au Service Public d'Éducation que nous rendons.

Je tiens aussi à remercier toutes les personnes, élues, de droit ou désignées qui siègent avec assiduité et engagement dans les instances du lycée. Les instances sont autant de moments d'expression démocratique, de réflexion et de prise de décision. Elles sont les points d'appui institutionnels et légitimes de la politique éducative et pédagogique du lycée.

Je voudrais aussi remercier nos partenaires et les collectivités territoriales concernés par notre action et pour leur appui ou accompagnement dans nos missions.

Enfin, je me dois de remercier de manière appuyée les membres de l'équipe de direction, tant pour leur engagement quotidien et désintéressé au service de nos missions que pour leurs contributions versées à ce bilan dont je vous souhaite une bonne lecture.

Ce bilan n'a pas vocation à être exhaustif tant les actions et projets sont variés et nombreux.

Le second cycle (Sébastien Le Bailly, proviseur adjoint, Sabine Lancelot et Eric Houzet, DDF)

En raison du contexte sanitaire, et du confinement qui en a découlé dès le 16 mars 2020, un grand nombre de dispositifs, projets, initiatives et actions n'ont pu être mis en œuvre.

Le bilan est donc amputé d'une partie importante de son contenu, et s'en trouve fortement réduit.

I) Bilan de la politique pédagogique

1) Gérer l'hétérogénéité des compétences

Des initiatives pédagogiques variées pour faire acquérir aux élèves les savoir-faire méthodologiques indispensables et sécuriser leur parcours de la seconde à la terminale ont été poursuivies ou mises en place.

Suivi et accompagnement des élèves

Le tutorat a été proposé à des élèves sur proposition de professeurs, des CPE, des conseils de classes, du GPDS. Sur les classes de seconde (3 contre 7 l'année dernière, 27 en 2018-19), 1ère (6 contre 33 l'année précédente, 46 en 2018-19) et terminale (14 élèves contre 41, 35 l'année précédent en 2018-19). Ces tutorats ont donné lieu à des échanges au sein des équipes pédagogiques et avec les jeunes.

L'accompagnement personnalisé en seconde a été proposé sous forme d'une heure quinzaine en Mathématiques et d'une heure quinzaine en Français. La mise en œuvre de situations d'apprentissage variées a pour objectif de favoriser l'autonomie des élèves et leur motivation par la remédiation.

D'autres dispositifs ont favorisé la réussite de tous les élèves : notamment les groupes à effectif réduit en voie générale et en voie technologique.

Par ailleurs le Lycée a présenté deux candidats à la bourse MARCHETTA, qui accompagne financièrement des élèves méritants, tant sur le plan scolaire que par leur attitude générale, qui se destinent à un suivi d'étude scientifiques.

De manière exceptionnelle, la fondation a octroyé une bourse à chacun d'entre eux, tant ils ont apprécié les candidatures proposées.

Lutte contre les situations de décrochage scolaire

Pour éviter toute forme de décrochage scolaire et sécuriser les parcours, certains élèves ont pu effectuer des stages en lycée professionnel ou en filière technologique.

Seulement 2 des réunions prévues du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire ont pu se tenir pour repérer les élèves en difficulté et proposer des solutions de remédiation : 40 élèves ont été suivis. En terminale, 7 TSTMG, 6 TSTI2D et 6 Générales. En première, 1 1BPTM, 4 1STMG, 1 1STI2D et 8 Générales. En seconde 1 2BPTM et 6 générales.

Le travail de collaboration a été poursuivi avec le médecin scolaire et les infirmiers de l'établissement pour l'accompagnement des élèves en les élèves à besoins particuliers, 7 PPRE ont été contractualisés avec les familles pour adapter la scolarité aux besoins spécifiques des élèves.

Développer l'autonomie des élèves face aux apprentissages

La plupart des dispositifs d'accompagnement des élèves visent également leur autonomie (exemple : l'accompagnement personnalisé en seconde).

La démarche de projet contribue à cet apprentissage (STI2D, STMG, Sciences de l'ingénieur...).

2) Créer de meilleures conditions de réussite aux examens

Le suivi des élèves en situation de handicap et à besoins particuliers a également été poursuivi : Il est noté l'effort particulier des professeurs pour l'adaptation des cours proposés aux les élèves à besoins particuliers favorisant ainsi la réussite de tous. Cela concerne les cas suivants, 19 PAP, 2 PAI, 9 GEVASCO ainsi que 7 PPRE.

3) Accompagner les élèves et les citoyens pour la construction de leur parcours d'études

Orientation en seconde et première

En classe de seconde et de première, il s'agissait de donner des repères pour la construction du parcours avenir avec la présentation des différentes filières en seconde (cf. les interventions des psychologues éducation nationale et de M. le Proviseur).

La promotion des sciences de l'ingénieur s'est poursuivie. Le challenge « course en cours » a concerné 20 élèves de l'option SI lors de rencontre avec le collège Schuman (60 élèves).

Le dispositif de découverte des 4 spécialités en classe de 1STI2D a permis aux élèves de pouvoir opérer un choix en fin d'année. Un choix qui devra être stabilisé entre juin et septembre de l'année scolaire suivante.

Promotion des poursuites d'études post baccalauréat

Les élèves de terminale se sont rendus au Forum Avenir Étudiants au mois de novembre et l'établissement a accueilli des intervenants pour présenter des poursuites d'études post-baccalauréat : De nombreux représentants des structures d'accueil post-bac sont venus présenter leurs filières dans le hall du Lycée. Chaque élève intéressé a pu prendre contact et avoir un temps d'échanges dans une salle dédiée.

Les psychologues de l'éducation nationale sont intervenues devant les classes de terminale afin d'aider les élèves à formuler leurs vœux pour intégrer une filière de l'enseignement supérieur.

Une attention toute particulière a été apportée à la mobilisation des élèves de baccalauréat professionnel traitement des matériaux pour la poursuite d'études en BTS traitements des matériaux.

Les équipes pédagogiques de terminale et les deux professeurs principaux de chaque classe se sont mobilisés tout au long de l'année pour accompagner les élèves dans la procédure Parcoursup et l'information des élèves sur les formations.

Journée de découverte des classes préparatoires

Des journées de découverte (prépa éphémère) ont été organisées à destination des élèves de terminale STMG et scientifique (cours, colle, entretien avec des étudiants de classe préparatoire et des professeurs).

Cycles de conférences sur l'entrepreneuriat en configuration classe ou amphi.

L'AJE et l'association CORBAO sont venus échanger avec des élèves de STMG et STI2D, pour présenter les métiers des secteurs industriels et tertiaires.

Une conférence sur les parcours professionnels à l'attention des Terminales avec intervention d'entrepreneurs de premier plan.

Une conférence sur les parcours professionnels scientifiques et technologiques à l'attention des élèves filles de seconde générale et technologique.

4) Examen du Baccalauréat : Épreuves finales de terminales et Épreuves d'E3C de première.

Suivi et inscription des élèves de 1^{er} aux épreuves anticipées (Épreuves communes de contrôle continues et épreuves de Français) via la nouvelle plateforme Cyclades.

Suivi et inscription des élèves de Terminales aux épreuves finales de leur examen.

La première session des E3C a eu lieu et s'est déroulée sous les meilleurs auspices grâce au concours et à la bienveillance de tous, de l'organisation à la correction.

Certification en langue : seules les épreuves écrites ont eu lieu (épreuves orales annulées par le confinement)

La gestion de l'évaluation à l'examen et la mise en place du contrôle continu a donné lieu à la saisie de nombreuses notes dans les applications dédiées, par les professeurs et la Direction.

L'ensemble de l'opération s'est déroulé sans difficultés majeure grâce à l'engagement de tous.

Un dispositif de révision et de préparation à l'oral du groupe 2 pour le baccalauréat a été mis en place à la sortie du confinement. Il a mobilisé 33 professeurs toutes filières confondues, et a concerné 154 élèves sur 2 semaines dans des conditions de respect du protocole sanitaire en vigueur (jauge maximum d'élèves possible alors, 150 en simultanée)

II) Bilan de la politique éducative

Le programme du CESC n'a pu être déployé dans son ensemble du fait de la COVID-19. Néanmoins un partenariat s'est noué avec l'ANPAA (Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie), pour la mise en place de consultations « jeunes consommateurs » au sein de l'établissement (1 matinée en quinzaine) pour une mise en œuvre espérée en 2020-2021.

L'ensemble de la communauté éducative valorise les compétences sociales, civiques et relationnelles des élèves : les effets de la politique éducative de notamment dans le cadre du programme d'action du CESC (comité d'éducation santé-citoyenneté) et de l'AS (association sportive)

III) Bilan de la politique culturelle

Les élèves ont participé à divers dispositifs culturels :

Dans le cadre du spectacle vivant, le projet cirque a été reconduit auprès de classes de seconde et avait pour objectif de faire découvrir aux élèves les arts du cirque et le fonctionnement des lieux de spectacles.

Quelques sorties au théâtre ont été organisées dans le cadre du dispositif de l'option théâtre (niveaux

seconde, première et terminale).

Le partenariat avec le manège a permis aux élèves de l'option danse de découvrir différents spectacles de pouvoir travailler avec des intervenants professionnels.

Quelques sorties cinéma ont également été proposées aux élèves de seconde, 1ère et terminale dans le cadre du dispositif lycéens au cinéma

Des projets à dominante historique comme la visite du musée de la Reddition (élèves de TBPTM et seconde) ont été reconduits.

Les rencontres avec différents auteurs ont été organisées par les professeurs documentalistes de l'établissement et donnent lieu à de riches échanges.

Une demande d'ouverture des spécialités Danse et Humanités, Littérature et Philosophie a été réalisée auprès des services du Rectorat.

Le supérieur (Nathalie Milési, proviseure adjointe, Sabine Lancelot et Eric Houzet, DDF)

La crise sanitaire et le confinement ont impliqué une adaptation des dispositifs initialement mis en place en faveur des étudiants.

1°) L'accompagnement des étudiants

• **STS**

- ✓ Les étudiants sont accompagnés par leurs professeurs au travers de dispositifs divers : remise à niveau, accompagnement personnalisé (en particulier à destination des étudiants issus de baccalauréat professionnel en raison de la fragilité de ce public)
- ✓ Des BTS blancs sont organisés afin de préparer les épreuves terminales.
- ✓ Pour chacun des BTS, un conseil de mi- semestre s'est tenu courant novembre afin de repérer les étudiants en grande difficulté ou en situation de décrochage. Des entretiens individuels s'en sont suivis avec la direction.
- ✓ Concernant les 2 classes de BTS Électrotechnique en apprentissage, l'accompagnement et le lien avec les entreprises se font à travers l'instauration pour chaque apprenti d'un professeur référent, membre de l'équipe pédagogique qui assure un suivi personnalisé.
- ✓ Information sur les poursuites d'études : les étudiants de STS reçoivent des informations sur les licences professionnelles et écoles accessibles après l'obtention du diplôme ainsi que sur la classe préparatoire ATS.
- ✓ Période de formation en milieu professionnel : ces périodes indispensables pour la validation du diplôme concourent aussi à la professionnalisation des étudiants. La recherche de stages n'est pas une évidence pour tous et les étudiants doivent être accompagnés.

• **CPGE**

- ✓ Accompagnement pédagogique : Les étudiants sont accompagnés par leurs professeurs au travers de dispositifs divers : colles, devoirs communs, concours blancs et surtout par un suivi très individualisé des enseignants.
- ✓ Information sur les poursuites d'études : Les étudiants de CPGE bénéficient du forum Prépa + pour échanger avec des étudiants d'écoles d'ingénieur (192 anciens étudiants au forum du 23 novembre 2019)
- ✓ Information sur les concours : Les enseignants de CPGE effectuent des entretiens personnalisés pour accompagner les inscriptions aux concours des étudiants (les frais d'inscription amènent les étudiants à faire des choix en terme du nombre d'inscriptions qui doivent être en accord avec leur potentiel de réussite).
- ✓ Un atelier de sophrologie est proposé aux étudiants de CPGE pour mieux gérer le stress au moment des concours.

2°) Ouverture et communication vers l'extérieur

- La cordée de la réussite « Roosevelt »

En tant que pôle d'enseignement supérieur, le lycée Roosevelt est à la tête d'un réseau constitué de deux collèges et de trois lycées. Il organise pour les élèves sélectionnés de ces établissements, des activités destinées à promouvoir leur ambition et à les aider à mieux se projeter dans les études supérieures. Pendant les deux premiers trimestres 2019-2020, trois professeurs de CPGE et de STS ont conçu et mis en œuvre des programmes porteurs et motivants pour environ deux cents élèves, dont une trentaine de lycéens de Roosevelt. Les formations Post Bac de Roosevelt ont pu être découvertes ainsi que des STS de Reims. Des étudiants d'Électrotechnique et de CPGE se sont investis dans le dispositif en tant que tuteurs.

- Les journées « prépa éphémère ».

Le concept consiste à faire découvrir aux lycéens de terminale les CPGE en leur proposant les mêmes activités que celles qu'ils auraient eues s'ils étaient dans une classe de CPGE. Cette année, l'action a concerné 245 élèves de terminale désirant découvrir les CPGE sur 6 journées. Les emplois du temps de ces 6 journées ont comporté des cours adaptés en langue vivante, enseignement scientifique ou économique, des TP, des colles et une séance « bilan » avec la participation des étudiants de Roosevelt.

- La JPO du supérieur.

Elle a lieu cette année le mercredi 5 février 2020. Les professeurs des sections Post bac et les étudiants ont fait découvrir leurs sections à plus de deux cent cinquante lycéens accompagnés le plus souvent de leurs deux parents.

3°) Accueil des concours et examens

L'établissement a accueilli 976 candidats aux concours X-ENS, Mines-Ponts, Centrale Supélec, Banque PT, CCINP E3A et BCE du 22 juin au 10 juillet 2020 (dates décalées en raison de la crise sanitaire). Cet accueil permet à nos étudiants d'aborder leurs épreuves avec plus de sérénité.

4°) Apprentissage et formation continue

- Poursuite de l'accueil des formations par apprentissage : STS électrotechnique avec le CFAI.
- Poursuite de l'accueil des formations continues du secteur industriel :
 - ✓ Formation ENEDIS : formation post BTS pour préparer au métier de technicien ENEDIS sur la base de contrats de professionnalisation.
 - ✓ Formation TMI : formation de maintenance industrielle sur la base de contrats de professionnalisation pour des adultes en recherche d'emploi.

La gestion matérielle et financière (Vincent Guidez, adjoint gestionnaire)

Sur le plan de la gestion matérielle tout d'abord, l'année scolaire 2019/2020 a été marquée par un certain nombre de travaux, certains à l'initiative de la Région Grand Est et d'autres à l'initiative de l'établissement au regard de ses possibilités financières.

La Région Grand Est est intervenue sur deux chantiers majeurs : la couverture Wifi de l'ensemble de l'établissement dans le cadre du projet lycées 4.0 et la rénovation de la cuisine sur laquelle planait la menace d'une fermeture sanitaire. Pour ces deux chantiers les travaux ont débuté en juillet 2019 pour se terminer en décembre 2019 pour le 4.0 et en janvier 2020 pour les travaux de restauration.

Si les travaux en restauration ont permis de rendre la cuisine conforme aux normes sanitaires, le besoin d'une refonte totale à nue reste nécessaire. La Région Grand Est devrait programmer à terme cette rénovation d'ensemble.

La Région Grand Est a fait procéder début 2020 également au changement des 3 chaudières situées au-dessus des locaux EMOP par deux nouvelles plus puissantes (et moins bruyantes pour le voisinage...). Les travaux à l'initiative de l'établissement sont de moindre ampleur mais participent néanmoins du maintien en bon état de l'ensemble immobilier. Ces travaux et interventions sont :

- La fin de la réfection du couloir du second étage bâtiment C par une entreprise extérieure
- Réfection de plusieurs chambres d'internat par l'équipe EMOP
- Création d'une salle pour les enseignants par l'EMOP au bâtiment E rez-de-chaussée
- Rénovation de la loge et transfert gestion courrier départ/arrivée à la loge
- Elagage de l'ensemble des marronniers de la cour par une entreprise extérieure
- Travaux de peintures des coursives bâtiments A/B/C par les personnels ouvriers logés pendant la période de confinement ainsi que rénovation de tous les bancs de la cour
- Changement des motorisations des portes automatiques du hall d'entrée
-

La sous-commission départementale de sécurité et d'accessibilité s'est réunie sur site au dernier trimestre 2019. Un avis favorable a été rendu pour l'ensemble des bâtiments du lycée.

Sur le plan de la gestion financière ensuite, le compte financier 2019 a permis de caractériser la situation financière de l'établissement ainsi que sa trajectoire sur plusieurs années. Bien que le résultat soit légèrement négatif de 18 K€, la capacité d'autofinancement est positive de 8 K€. Les investissements ayant été conséquents la variation du fonds de roulement est négative de 40 K€ le faisant passer de 376 K€ à 336 K€ soit 65 jours de fonctionnement. La crise sanitaire qui a, entre autre, mis à l'arrêt le service de restauration et d'hébergement, aura des répercussions sur les ratios financiers de 2020 qui seront à observer avec attention.

La vie scolaire (Odile Labarre, Claudine Sarrazyn, Fabrice Christophe, Anne-Marie Prete, Conseillers Principaux d'Éducation)

Fréquentation scolaire (taux d'absentéisme du 03 septembre 2019 au 13 mars 2020) :

Secondes : 9,37 %

Premières : 8,05%

Terminales : 9,58%

Bac Pro : 16,16%

1ères années CPGE : 5,39%

2èmes années CPGE : 4,40 %

1ères années BTS : 11,38%

2èmes années BTS : 7,89%

Punitions et sanctions (du 03 septembre 2019 au 13 mars 2020) :

646 retenues

144 avertissements

27 exclusions temporaires du lycée

6 exclusions temporaires de la classe

11 exclusions temporaires de l'internat

Pour la maison des lycéens

Animateurs :

Carlos Neves (Assistant d'education)

Daniel Uca (Assistant d'education)

Jean François Alexanderek (Animateur)

Cpe référent :

Fabrice Christophe

Bureau :

Président **Debellu Aaron** Ptsi

Trésorier **Georget Tom** Ptsi

Secrétaire **Guitton Alexis** S1crsa

Activités :

Du 04 septembre au 13 mars 2020, la MDL a enregistré 461 adhésions. Il est à signaler que les adhérents sont très fiers et respectueux de leur maison des lycéens qu'ils fréquentent de façon assidue.

Comme chaque année, il a été organisé quelques tournois, à savoir un tournoi FIFA 20 sur PS4 (remporté par Gabriel Lacroix 1G1), un tournoi d'échecs, un tournoi de Baby-Foot et un tournoi de Billard. Les 3 derniers tournois n'ont pu malheureusement se terminer en raison de la Covid.

Sortie :

Une sortie au Stade de France avait été programmée le 27 Mars 2020 pour assister au match de football France-Ukraine. Ce fut un grand succès au niveau des réservations, les 45 places disponibles sont parties en 24 h . Malheureusement la Covid est également passée par là

Achats :

Lors de cette année écoulée, il a été décidé de moderniser la salle informatique en achetant un 7ème PC Gamer (clavier, unité centrale , souris et écran à hautes performances).

Des accessoires pour les baby-foot et les billards ont également été achetés.

Le tapis d'un des deux billards aurait d'ailleurs dû être changé, cela se fera pour l'année scolaire 2020/2021.

La documentation (Gaëlle Le Pen, Gwennaig Rouault et Séverine Tinot, professeures documentalistes)

Les actions sont menées dans le cadre du projet d'établissement.

L'année scolaire 2019-20 est bien sûr marquée par la crise sanitaire due à la covid 19 et ne ressemble à aucune autre du fait du confinement du lundi 16 mars au jeudi 10 juin, date de reprise au lycée des professeures documentalistes.

Le complément de service de Madame Tinot n'a pas été assuré avant le mois de janvier ce qui a engendré un réel retard dans la gestion du CDI, la priorité étant l'accueil et la collaboration pédagogique avec les enseignants.

Axe 1. Pédagogie**1. 3. 6. Formation des élèves à la maîtrise de l'information, à l'éducation aux médias**

Nombre de séances effectuées de septembre au 13 mars 2020 :

2nde	1ère	Terminale	BTS
56 h	46 h	13 h	40 h

Les professeures documentalistes ont pris part au nouvel enseignement en classe de seconde - sciences numériques et technologie – en suivant toute l'année la classe de 2d8, puis en fonction des demandes des professeures, les classes de 2d1, 2d 2, 2d3, 2d5.

Les professeures documentalistes sont intervenues dans le cadre de l'EMI auprès de trois classes de BTS.

Les classes de M. Leprince en EMC ont bénéficié d'une prise en charge à part entière au CDI, les séances ayant lieu en collaboration avec le professeur d'histoire et une professeure documentaliste chaque semaine afin d'amener les élèves vers l'autonomie en matière de recherche d'informations.

La journaliste Isabelle Horlans a rencontré les étudiants de S1CG le 9 janvier. Cette rencontre a été possible grâce au partenariat développé avec la médiathèque Falala où la journaliste était en résidence pour la 2e année consécutive. Cette journée avait été précédée d'une préparation lors de séances sur la presse par les professeures documentalistes et Mme Decorne, leur professeure de français.

Madame Weiss, professeure de français, a mené un projet intitulé « lutte contre le sexisme à l'école et dans la vie quotidienne. Comment prévenir les violences de genre ? ». Plusieurs enseignants ont contribué à ce projet ainsi que les professeures documentalistes en présentant des ouvrages du CDI qui traitent du féminisme, de la lutte pour l'égalité de genre et contre la violence sexiste. Les élèves ont ensuite rendu compte de leur lecture au CDI. Catherine Giard, psychologue de l'Education nationale, est intervenu le jeudi 12 mars pour une conférence sur le thème de la violence de genre et son impact sur les enfants et les adolescents.

A partir du 16 mars, les professeures documentalistes ont continué le travail engagé avec leur classe et ont assuré les séances planifiées avant le confinement à distance.

Madame Rouault a privilégié l'envoi de documents et d'exercices via la boîte mail de l'ENT et l'espace de travail des classes pour les quatre classes de seconde en SNT, une classe de seconde en EMC et deux classes de CPGE (PCSI 1 et PCSI 2) pour les TIPE.

Madame Lepen a poursuivi en distanciel la progression pédagogique pour les classes qu'elle suivait en présentiel. La plateforme de l'ENT a été utilisée autant que possible (son accès au début du confinement étant très difficile, l'utilisation de solutions alternatives a été proposée aux élèves et étudiants comme la messagerie gmail). Ce suivi pédagogique a concerné deux classes de seconde (SNT), deux classes de première générale (EMC), une classe de CPGE (PTSI – TIPE), une classe de BTS SIO (veille juridique) une classe de BTS S1EL (presse).

Axe 3. Ouverture culturelle

3.1.1. Construction du parcours lecture des élèves : poursuite des accueils d'auteurs en partenariat avec différentes structures, poursuite des actions lectures conduites par les professeurs documentalistes et/ou de disciplines

Les rencontres auteurs programmées en avril / mai avec Interbibly ont été annulées.

Le défi Babelio a été proposé aux enseignants de français intervenant en classe de seconde. Sur les créneaux d'AP, 3 classes ont participé avec les élèves volontaires

Axe 4. Communication

4.2.3 Information et diffusion internes vers les élèves, les personnels : ce qui se fait au lycée, agenda

Le portail documentaire e-sidoc a été l'outil de communication privilégié pendant le confinement. La rubrique Ressources pour un CDI « hors les murs » a été créée. Les enseignants avaient accès à un Padlet sur lequel étaient disponibles des ressources pour la continuité pédagogique et l'ouverture culturelle. Madame le Pen a créé également l'« insta CDI » à destination des élèves : chaque semaine, elle leur proposait trois ressources en ligne pour s'informer, s'amuser, découvrir. Elle a aussi créé un « mini-site » Internet, « Bienvenue au CDI hors les murs » (outil génially) qui a permis de mettre à disposition des élèves des ressources diverses (culturelles et pédagogiques) comme des livres numériques, des vidéos, des podcasts, des jeux interactifs... et de faire perdurer le lien avec la communauté pédagogique.

Le pôle santé-social (Jean-François Chauvin, Lydie Soto, infirmiers de l'Education Nationale, Jean-Luc Mathiot, assistant social scolaire)

Secteur santé :

Année particulière s'il en est, l'année 2019-2020 sera marquée par une pandémie d'une ampleur mondiale. La mise en place des différents protocoles sanitaires successifs aura permis de nous réapproprier certains gestes de la vie quotidienne à savoir le lavage des mains. Des actions de prévention dans le domaine, à savoir la conduite à tenir en cas de suspicion de la maladie COVID 19 et ses symptômes, les gestes barrières et la distanciation physique ont été réalisées au retour du confinement des élèves et des personnels (une vingtaine au total). Ces actions ont été pérennisées à la rentrée de septembre (43 interventions au total, auprès de tout public). Lors du confinement, le personnel de santé était joignable par téléphone en cas de nécessité et/ou de besoin.

L'activité journalière de l'infirmier a été soutenue malgré cette interruption forcée, près de 2300 consultations infirmières en présentiel et hors présence ont été traitées.

Concernant les consommations en tout genre et notamment le « soit disant CBD » la collaboration avec l'ANPAA l'année passée a été fructueuse. Toutes les classes (21 actions collectives au total, 28 h de présence, 1232 personnes bénéficiaires de l'action) ont eu la présentation de cette structure d'aide à la lutte contre les substances licites ou illicites. Il y a eu d'ailleurs des consultations au sein de cette même association. Les élèves ont pu découvrir l'offre de soins. En raison de l'apparition du COVID-19 les permanences au sein du lycée n'ont pu se tenir. Elles doivent se mettre en place dès la rentrée prochaine. A ce titre, nous tenons à remercier ici l'étroite collaboration avec M.Millet de l'ANPAA qui a d'ailleurs rédigé un relevé de conclusions de cette première expérience passée.

La perspective pour la future année est la mise en place des CJC intramuros, la tenue d'un stand, l'accessibilité aux heures de vie de classe, et si cela est possible la formation des différents acteurs de la communauté. Rappelons l'ici, des entretiens individuels lors de consommations avérés d'élève qu'il soit internes, externes, ou demi-pensionnaires, à la demande de l'intéressé ou à la demande d'un tiers, ont été réalisés et suivis par le personnel de santé en place.

Une attention particulière en partenariat intramuros avec l'assistant social, les conseillers principaux d'Éducation, les enseignants, les psychologues, l'intendance... a été apportée à l'attention de jeunes porteurs de pathologies, des élèves et étudiants décrocheurs, de troubles des apprentissages, des troubles psychiques où la prise en charge devient difficile du fait du manque de professionnels, liste non exhaustive. Cette mobilisation se poursuivra.

Les risques auditifs n'ont pas été oubliés mais stoppés en pleine action au mois de mars dernier.

Pour l'année 2020-2021, avec la grande inconnue de l'évolution de l'épidémie, la lutte contre toutes formes de drogues, la prise en charge du mal être consécutif à une interruption de scolarité du au confinement ou pour tout autres raisons doivent être les priorités. Gageons que l'investissement si modeste soit-il de tout un chacun au quotidien au niveau de la santé de nos jeunes, doit leur permettre de trouver les ressources nécessaires en eux pour affronter leur vie future d'adulte.

La structure CESC doit prendre toute sa place afin de répondre au mieux aux attentes de nos élèves.

Secteur social

Le fonds social s'est réuni à cinq reprises et a instruit une ou plusieurs sollicitations pour 71 élèves.

L'association sportive du lycée : l'A.S

Au 07/11/2019, l'association sportive comptait 205 licenciés. Son programme s'est arrêté avec le confinement.

Lexique

APAE : aide au pilotage et à l'auto-évaluation des établissements. Données statistiques de source ministérielle

ETP : équivalent temps plein

DDF : directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques. Nouvelle appellation de l'emploi de chef de travaux.

DGH : dotation horaire globale

GEVASCO : guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation

PAI : programme d'accueil individualisé

PAP : plan d'accompagnement personnalisé

PPRE : programme personnalisé de réussite éducative

TA : taxe d'apprentissage

VALEURS AJOUTEES : C'est une grandeur qui répond à la question de **savoir ce qu'un lycée a "ajouté" au niveau initial de ses élèves**. Elle mesure la **différence entre les résultats obtenus et les résultats qui étaient attendus**, compte tenu des caractéristiques scolaires et socioprofessionnelles des élèves.

Les informations détaillées permettent de repérer les établissements qui ont les meilleures réussites dans une série donnée, ceux qui accompagnent leurs élèves de la seconde au baccalauréat, ceux qui acceptent de faire redoubler un élève après un échec à l'examen. C'est l'ensemble de ces informations qui donne la **description exacte de l'activité d'un lycée**, en considérant l'ensemble de son contexte. (Extrait du site education.gouv.fr)